

LE RAPPORT D'ACTIVITÉ 2015 - 2016





17 rue Monseigneur Millaux – 35220 CHÂTEAUBOURG – 02.99.00.31.63
itep.lesrochers@ar-roch.fr



4 route du gacet – 35830 BETTON – 02.23.20.37.45 -
sessad.lesrochers@ar-roch.fr



Lieu-dit « Les Rivières » – BP 34 – 35270 COMBOURG – 02.99.73.34.54
itep.lesrivieres@ar-roch.fr



Maison médicale – 9 chemin de la Noé – 35430 CHATEAUNEUF D'IleV – 02.99.58.42.80
sessad.lesrivieres@ar-roch.fr



8 route du gacet – 35830 BETTON – 02.99.64.69.66
institut.tomkiewicz@ar-roch.fr



4 route du gacet – 35830 BETTON – 02.99.36.72.51
ime.le3mats@ar-roch.fr



4 route du gacet – 35830 BETTON – 02.99.36.72.51



SOMMAIRE

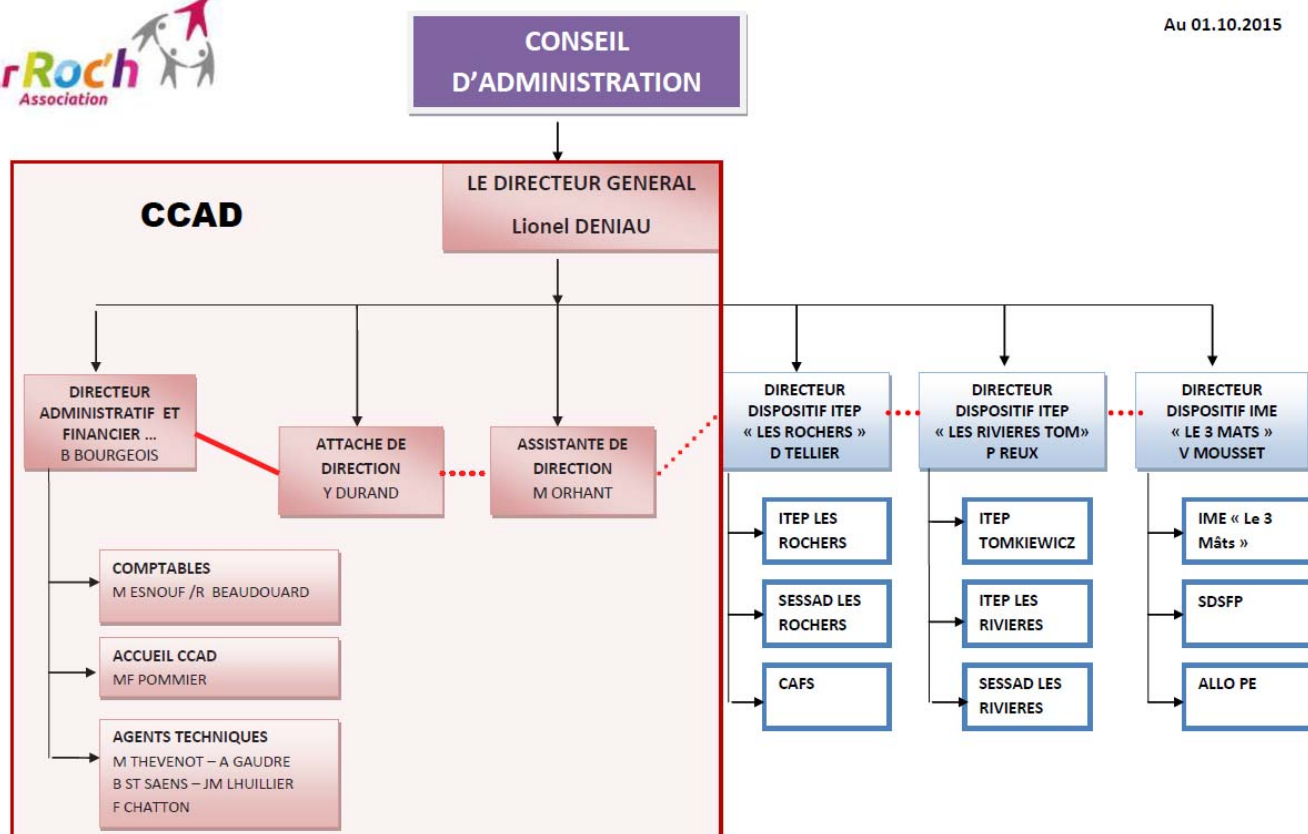
LA VIE ASSOCIATIVE.....	- 4 -
<i>Organigramme de l'association.....</i>	<i>- 5 -</i>
<i>Le Bureau</i>	<i>- 6 -</i>
<i>Le Conseil d'Administration</i>	<i>- 7 -</i>
<i>Le bilan social.....</i>	<i>- 11 -</i>
<i>La réorganisation administrative.....</i>	<i>- 14 -</i>
<i>Ar Roc'h et son environnement.....</i>	<i>- 14 -</i>
<i>Rapport moral de la Présidente FRANCOISE LE TALLEC.....</i>	<i>- 15 -</i>
<i>Rapport du Directeur Général LIONEL DENIAU.....</i>	<i>- 18 -</i>
<i>LE Bilan Financier BRUNO BOURGEOIS.....</i>	<i>- 22 -</i>
<i>La Formation.....</i>	<i>- 29 -</i>
<i>Les investissements.....</i>	<i>- 30 -</i>
<i>La communication</i>	<i>- 31 -</i>
<i>Délégués du Personnel et Comité d'Établissement.....</i>	<i>- 38 -</i>
LA VIE DES ÉTABLISSEMENTS ET SERVICES.....	- 39 -
DISPOSITIF ITEP « LES RIVIÈRES-TOMKIEWICZ ».....	- 40 -
<i>Itep Les Rivières</i>	<i>- 40 -</i>
<i>Institut Tomkiewicz</i>	<i>- 49 -</i>
<i>Sessad Les Rivières.....</i>	<i>- 56 -</i>
DISPOSITIF ITEP « LES ROCHERS ».....	- 62 -
<i>ITEP « LES ROCHERS »</i>	<i>- 65 -</i>
<i>SESSAD « LES ROCHERS ».....</i>	<i>- 66 -</i>
DISPOSITIF IME « LE 3 MATS ».....	- 77 -
LES SERVICES TRANSVERSAUX	- 87 -
<i>La Parentalité dans l'Association</i>	<i>- 88 -</i>
<i>Le service téléphonique « Allo Parlons d'Enfants ».....</i>	<i>- 88 -</i>
<i>LE service de développement des savoir-faire parentaux (SDSFP).....</i>	<i>- 93 -</i>
<i>Centre d'Accueil Familial Spécialisé CAFS</i>	<i>- 95 -</i>
GLOSSAIRE	- 98 -

La vie associative

Organigramme de l'association



Au 01.10.2015



..... Lien fonctionnel
 ——— Lien fonctionnel et organisationnel

CCAD : Centre commun d'administration et de développement

Le Bureau

LES MEMBRES DU BUREAU

LE TALLEC Françoise
BERTHOLET Jean
COULON Alain
GUERIN André
COATMELLEC Noël
TORTUYAUX Jean-Dominique
PRIOL Bertrand
GOISBEAU Daniel
TAPON Michèle
LEFEUVRE Michel

Présidente
Vice-Président
Vice-Président
Vice-Président
Trésorier
Trésorier Adjoint
Secrétaire Général
secrétaire Général Adjoint

LES SÉANCES

Le 27 novembre 2015
Le 07 mars 2016
Le 20 avril 2016

Le Conseil d'Administration

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

COLLIN Annie
GAUBERT Franck
GENESLAY Jean-Yves
GILLON SIX Marie-Madeleine
GIVONE Marie-Laure
HAURAY Benoît (conseiller technique au bureau)
NOTTEBART Gilles
RENAULT Joël
ROUGIE Jocelyne
TEISSERENC Laetitia

LES SÉANCES

Le 22 septembre 2015
Le 14 janvier 2016
Le 20 avril 2016

Assemblée Générale
Le mercredi 15 juin 2016

LES POINTS À L'ORDRE DU JOUR

- . Approbation des procès-verbaux des Conseils d'Administration
- . Élection du bureau
- . Arrêté des comptes 2015
- . Point sur l'activité des dispositifs
- . Charte concernant la délégation et mandat des administrateurs
- . Relations avec le Conseil Départemental – l'Ars – l'Adapei 35
- . Projet du GCSMS
- . Présentation de l'article 91 de la Loi de Santé et ses conséquences
- . Présentation du règlement intérieur et vote
- . Adhésion à l'UDAF 35
- . Présentation du projet du pôle de compétences et de prestations externalisées
- . Projet NAO
- . Inauguration du CCAD et de l'IME « Le 3 Mâts »

RÔLES ET MISSIONS DES ADMINISTRATEURS MANDATÉS DANS LES DISPOSITIFS

- Les administrateurs mandatés ont un rôle privilégié de relais entre les établissements et le Conseil d'Administration, en accord avec le Directeur Général.
- Les administrateurs mandatés peuvent, en accord avec le Directeur du dispositif, favoriser les relations avec les partenaires extérieurs, les pouvoirs publics...
- Les administrateurs mandatés sont un appui à la prise des décisions importantes concernant la vie institutionnelle de l'établissement et pour cela, ont besoin d'informations régulières des directeurs.
- Les administrateurs mandatés participent aux temps forts dans les institutions (vœux, fêtes de fin d'année, événements organisés par les établissements).
- Des administrateurs mandatés participent au conseil de vie sociale.

DISPOSITIF ITEP LES ROCHERS

Daniel GOISBEAU
Jean-Yves GENESLAY
Jocelyne ROUGIE
Noël COATMELLEC

DISPOSITIF IME « LE 3 MATS »

Michèle TAPON
Daniel GOISBEAU

DISPOSITIF ITEP TOMKIEWICZ – LES RIVIERES

Tomkiewicz

Jean BERTHOLET
André GUERIN
Annie COLLIN

Les Rivières

Marie-Madeleine GILLON SIX
Gilles NOTTEBART
Alain COULON
Bertrand PRIOL

LES COMMISSIONS

La Commission SCOLARITE animée par Lionel DENIAU et Damien TELLIER

Les membres :

Françoise LE TALLEC
Michèle TAPON
Franck GAUBERT
Daniel GOISBEAU
Gilles NOTTEBART

Les Dates :

Le 23 septembre 2015
Le 23 mars 2016

La Commission RECHERCHE DE FINANCEMENT ET GESTION Animée par Lionel DENIAU et Bruno BOURGEOIS

Les membres :

Bertrand PRIOL
Jean-Yves GENESLAY
Noël COATMELLEC
Jean BERTHOLET
André GUERIN
Jean-Dominique TORTUTAUX
Marie-Laure GIVONE

Les Dates :

Le 14 janvier 2016
Le 10 mai 2016

La Commission JEUNES ADULTES animée par Lionel DENIAU et Régis PINEL

Les membres :

Jean BERTHOLET
André GUERIN
Michel LEFEUVRE
Franck GAUBERT
Jean-Yves GENESLAY
Annie COLLIN
Marie-Madeleine GILLON SIX
Alain COULON

Les Dates :

Le 11 janvier 2016
Le 29 février 2016

LES AUTRES MANDATS

Pôle Parentalité et « Allo Parlons d'Enfants »

Françoise LE TALLEC
Annie COLLIN
Joël RENAULT
Marie-Laure GIVONE
Alain COULON
Benoît HAURAY

CONSEIL D'ETABLISSEMENT

Noël COATMELLEC, titulaire
Alain COULON, suppléant

URIOPSS

Jean BERTHOLET, titulaire
Françoise LE TALLEC, suppléante

AIRe

Françoise LE TALLEC

CENTRE DE RESSOURCE

Michel LEFEUVRE, titulaire

ASKORIA

Françoise LE TALLEC

CONSEIL DE VIE SOCIALE

DISPOSITIF IME LE 3 MATS

Michèle TAPON
Daniel GOISBEAU

DISPOSITIF ITEP LES ROCHERS

Jean-Yves GENESLAY
Noël COATMELLEC

DISPOSITIF ITEP LES RIVIERES – TOMKIEWICZ

Alain COULON
Gilles NOTTEBART

Le bilan social

LES EFFECTIFS

EFFECTIF MOYEN

En nombre ETP

En nombre salariés

2013

104.4

107

2014

103.5

105

2015

114.3

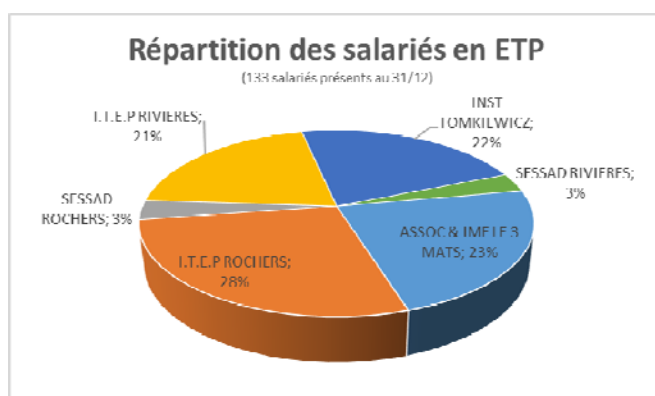
123

A fin décembre	Hommes	Femmes
125 ETP	39%	61%
147 Salariés	37%	63%

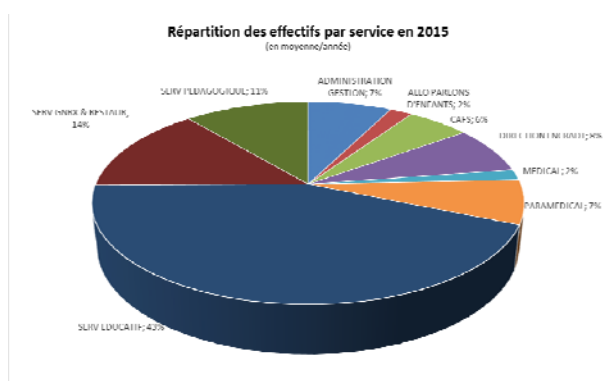
Concernant les effectifs moyens de l'année l'ouverture de l'IME en décembre a eu une incidence significative. Mais, sur la répartition des effectifs Hommes-Femmes, l'IME n'a pas apporté de modification.

RÉPARTITION DES SALARIÉS (EN ETP)

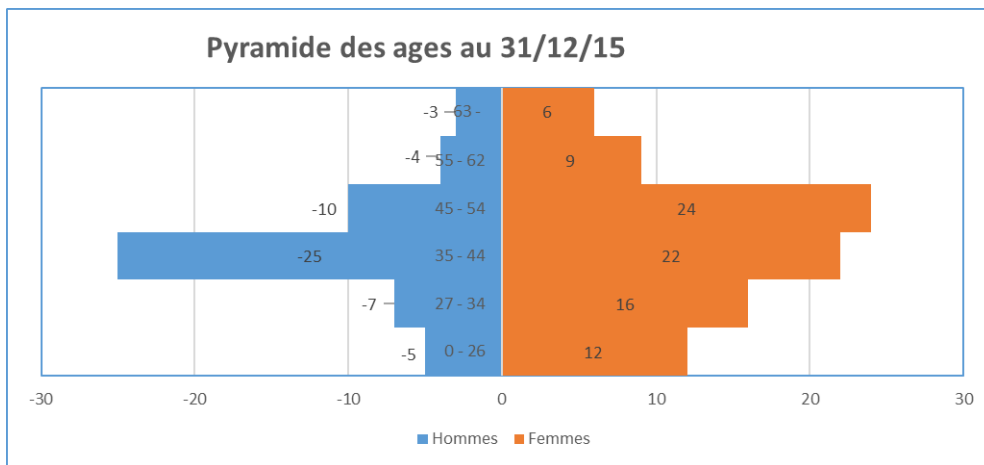
143 salariés présents au 31.12.2015



RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR SERVICE EN 2015

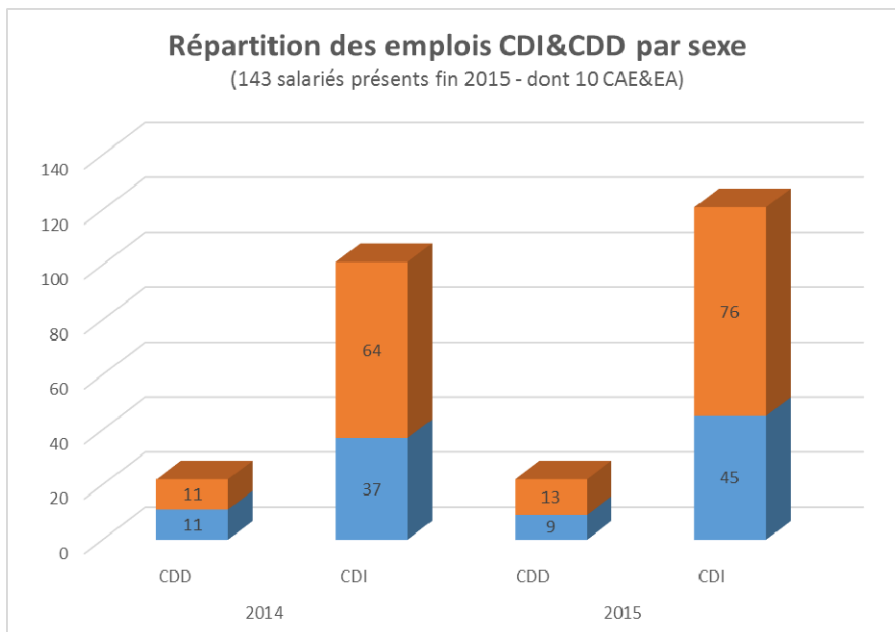


PYRAMIDE DES ÂGES



Parmi les 9 salariés de 60 ans et plus, il y a 5 médecins.

RÉPARTITION DES EMPLOIS EN CDI ET CDD PAR SEXE



L'ouverture de l'IME n'a que peu modifié les proportions CDD - CDI et à fin décembre :

- 85% des emplois sont en CDI pour 82% en 2014.
- 62% des emplois sont occupés par des femmes contre 61% en 2014.

LES ACCIDENTS DU TRAVAIL ET MALADIES PROFESSIONNELLES

51 accidents déclarés de 2011 à 2015 (15 en 2014 et 5 en 2015)

Dont 18 avec arrêts de travail soit 1 249 jours d'arrêt (de 2010 à 2014)

et pour 2015 → 5 accidents ou MP /dont 3 ayant généré 292 jours d'arrêt

Depuis 2011 65% des accidents ont les enfants pour origine

0% sont des accidents de trajet

35% ont d'autres causes

Depuis 2011 71% des accidents concernent le service éducatif

15% des accidents concernent les services généraux et 4% des accidents concernent les autres services

LES ARRÊTS MALADIE ET MATERNITÉ

324 arrêts maladie entre 2011 et 2015.

Ces arrêts ont concerné 44 salarié s / an. Ils représentent 1 401 jours / an en moyenne.

En 2015 :

- Stabilité du nombre d'arrêt (56 pour 60 en moyenne)
- Baisse du nombre de jours d'arrêt (1214 pour 1 401 en moyenne)
- Les arrêts maternité et paternité représentent 30% des jours d'arrêt maladie (hors AT&MP)

Le nombre d'arrêt maladie est stable sur la même période.

1 401 jours d'arrêts pour 123 salariés = une moyenne de 11 jours/an par salarié.

STAGIAIRES EN 2015

Etablissement	Nom	Prénom	Formation	Organisme	Nature	début	fin
ITEP Rochers	ROMARY	Guillaume	Educateur Spécialisé	ASKORIA	stage éducateur spé 3ème année	22/04/2014	03/04/2015
ITEP Rochers	COQUEUX	Anaïs	Educateur Spécialisé	ASKORIA	stage éducateur spé 3ème année	22/04/2014	03/04/2015
ITEP Rivières	HERVE	Lucie	Educ Spé 2ème année	ASKORIA	stage éducateur spé 2ème année	22/04/2014	03/04/2015
ITEP Rivières	LEBOUCHER	Julia	Educ Spé 2ème année	BUC Ressources	stage éducateur spé 2ème année	28/08/2014	31/03/2015
ITEP Rochers	CAIRE	Stephan	Moniteur Atelier	ASKORIA		01/02/2015	29/05/2015
Sessad Rivières	LEBOUCHER	Julia	Educateur Spécialisé	BUC Ressources	stage éducateur spé 3ème année	27/04/2015	29/04/2016
ITEP Rochers	HERVE	Justine	Educateur Spécialisé	IRTS Rennes	stage éducateur spé 2ème année	11/05/2015	25/03/2016
ITEP Rochers	BARDAINE	Emmanuelle	Educateur Spécialisé	ARIFTS	stage éducateur spé 3ème année	11/05/2015	15/04/2016
ITEP Rivières	MANDRON	Alison	Educateur Spécialisé	ARIFTS	stage éducateur spé 3ème année	01/06/2015	22/04/2016
Inst TOMKIEWICZ	DAVID	Elisabeth	Educateur Spécialisé	ARIFTS	stage éducateur spé 3ème année	08/06/2015	22/04/2016
ITEP Rochers	POTHIN	Adélaïde		UR2 SUIO IP	Stage Psychologue	28/09/2015	30/06/2016
ITEP Rochers	MAILLARD	Coraline	Educateur Spécialisé	ASKORIA	stage éducateur spé 2ème année	05/10/2015	04/03/2016
Inst TOMKIEWICZ	VINCON	Estelle	EHESP		stage EHESP	07/12/2015	08/07/2016

La réorganisation administrative

- Création du CCAD dans les murs, mais surtout dans la gestion et l'organisation
- Création d'un dossier CCAD avec un budget et des effectifs
- Organisation d'un fonctionnement en 3 dispositifs
- Redéfinition des responsabilités au sein du TREBEZ et aux directeurs de dispositifs :
 - Délégations en matière budgétaire avec redéfinition des périmètres budgétaires et validation des dépenses
 - Nouvelles délégations en matière de RH (ex : contrats de travail et correspondances signés par les directeurs des dispositifs et non plus par le Directeur Général)

Ar Roc'h et son environnement

CPOM

Signature d'un CPOM « simplifié » fin 2015

Démarche CPOM en cours avec pour objectifs de :

- Formaliser notre nouvelle organisation et le CCAD
- Intégrer de nouveaux projets
- Travaux en cours pour transférer le patrimoine immobilier de l'association vers la SCI

GCSMS¹ AVEC ADAPEI 35

Travail en cours autour de la parentalité, d'Allo Parlons d'Enfants, de la formation, de la réponse aux appels à projets et de la communication...

CONVENTION TRANSPORT AVEC ADAPEI 35

Depuis septembre 2015 pour l'IME, utilisation de la logistique de l'Adapei 35 pour mieux gérer nos transports.

RÉFORMES & ÉVOLUTIONS LÉGISLATIVES :

Formation professionnelle : loi en 2014 et accord de branche en 2015 (CEP, CPF, entretien professionnel...)

Mutuelle : accord de branche fin 2015, obligatoire pour tous

Prévention des risques & pénibilité : nouvelles obligations

CRÉATION D'UN NOUVEAU SYNDICAT EMPLOYEUR

- ⇒ **NEXEM** : 3000 associations / 10 000 établissements et services et 300 000 salariés au service de publics fragiles avec des missions de réflexion sur l'évolution de la CC66.

¹ Groupement de coopération sociale et médico-sociale

Rapport moral de la Présidente

FRANCOISE LE TALLEC

Discours de la Présidente lors de l'Assemblée Générale du 15 juin 2016

« L'ordre du jour de l'Assemblée Générale fera une part plus importante cette année aux rapports d'activités, ce qui va permettre aux directeurs des dispositifs de nous informer plus précisément des actions, des évolutions, des questionnements, des projets... et aussi des difficultés rencontrées. Sans empiéter sur ce qu'ils vont dire, il me revient de souligner quelques points :

Les directeurs évoqueront les évènements de l'année :

- L'ouverture de l'IME, l'inauguration du CCAD et de l'IME « Les 3 mâts », et l'opération « portes ouvertes » du SESSAD Les Rochers

C'est un évènement marquant puisqu'il a permis de réunir des enfants, des parents, des professionnels, des administrateurs, des partenaires, des élus, des institutions comme : la MDPH, le Conseil Départemental, le Directeur Général de l'ARS Bretagne, Monsieur De Cadeville, et Monsieur Petitmengin, Secrétaire Général du CIH (Comité interministériel du Handicap).

Ils évoqueront les projets ci-après cités :

- L'attente de la signature du CPOM
- La finalisation du GCSMS (Groupement de coopération social et médico-social) avec l'Adapei. Une prochaine rencontre réunira les bureaux des deux associations.
- La signature d'une convention cadre avec l'Éducation Nationale.

En tant que présidente, je reviens brièvement sur le fonctionnement de l'Association et du Conseil d'Administration.

Le travail des commissions : finance, scolarité et sur la problématique des jeunes majeurs est nécessaire et constructif. Elles réunissent administrateurs et directeurs et « allègent » un peu les réunions du CA : des réunions de CA qui restent néanmoins « denses » et ne permettent pas toujours de prendre le temps nécessaire pour évoquer tous les sujets d'actualité. Les administrateurs sont mobilisés, très présents aux réunions, et toujours intéressés par des présentations de thèmes particuliers. Nous avons beaucoup apprécié que Madame Beau, psychiatre, vienne au CA nous informer sur l'autisme, de même la projection du film sur le robot NAO, et le pourquoi d'un tel outil !

Une des lignes politiques défendue par le CA est l'ouverture, le partenariat, le dialogue.

Nous avons eu la chance d'accueillir Madame Marie-Sophie Desaulle.

Je la remercie, très sincèrement, d'être venue ici-même en octobre dernier, à la rencontre, et à l'écoute des enfants (et de leurs questions pertinentes), des parents, des salariés et des administrateurs. Elle nous a fait part de la suite donnée au « rapport Piveteau », de l'ambition du rapport « zéro sans solution » et appelle tout le monde à se mettre en mouvement « pour une réponse accompagnée pour tous ».

Nous avons eu des rencontres avec Monsieur Willhelm, Directeur Académique des services de l'Éducation Nationale et Monsieur Moneger-Rogge, Inspecteur Académique, en charge des élèves en situation de handicap.

Je rappelle que nous avons obtenu les trois postes demandés : 1 poste à l'ITEP Tomkiewicz et 2 postes à l'IME « Le 3 mâts ».

C'est un grand soulagement et une grande satisfaction.

Monsieur Terret, le Recteur d'Académie, est venu aux Rochers en Mars dernier, accompagné de collaborateurs. Nous lui avons présenté l'association et notamment, échangé sur les questions de scolarité, son organisation, les parcours des enfants et le problème de la déscolarisation.

Monsieur Chenut, Président du Conseil Départemental nous a reçus. Notre précédente rencontre avec le Conseil Général datait de plusieurs années et le bilan, de notre point de vue et certainement du leur également, était négatif... Sans doute incompréhension, maladresse de part et d'autre...

Nous avons donc « refait connaissance » présenté l'Association et montré nos attentes d'une coopération avec le Conseil Départemental, sur des préoccupations communes.

Les liens sont renoués. Ainsi, nous avons eu le plaisir d'accueillir Madame Courteille, vice-présidente du Conseil Départemental, à l'inauguration de l'IME, le 27 Mai.

Nous avons aussi rencontré le Directeur et le président de l'Udaf 35.

Je parlais lors de cette journée d'une Association « en mouvement ».

Les changements, les innovations, les évolutions, nous obligent à améliorer notre communication, en interne comme en externe. C'est l'affaire de tous, chacun d'entre nous doit se sentir impliqué !

Les établissements et services travaillent de façons spécifiques : en fonction de l'âge des jeunes (enfants, adolescents), des handicaps, et des missions. Les prises en charge sont diverses, les projets également. Cette diversité est une grande richesse.

Il faut que nous restions toujours vigilants sur la cohérence autour de nos objectifs.

C'est pourquoi je profite de l'AG pour rappeler les objectifs de l'association, écrits en 2014, et ce pour la période 2015-2020.

Premier objectif :

- S'inscrire dans les objectifs des politiques nationales, régionales et locales de santé.
Notre Association, citoyenne, est déjà engagée, tant au niveau local qu'au niveau national, et doit continuer dans cette démarche : c'est une nécessité (dialogue permanent avec l'ARS, participation dans les instances de santé, à l'AiRe, etc.)

Deuxième objectif :

- Développer, communiquer et partager nos compétences et expériences en termes d'éducation, de handicap et de santé mentale au service des enfants, des adolescents, des adultes et des familles.
- Développer nos moyens d'information et de communication : internet, extranet, publications, mais aussi par des actions sur les territoires de proximité (actions bien engagées aujourd'hui avec les établissements scolaires...).
- Développer et pérenniser APE et le SDSFP (revenir sur l'opération « crowdfounding » qui a permis de récolter des fonds, mais aussi de communiquer sur le service APE).

Troisième objectif :

- Adapter nos offres de soin et d'accompagnement aux besoins des usagers pour permettre une fluidité et continuité de leurs parcours.
C'est bien le sens de la nouvelle organisation en dispositif et celui donné au projet de la création d'un service d'accueil temporaire.

Quatrième objectif :

- Dynamiser les partenariats et la coopération sur les territoires.

Cinquième objectif :

- Permettre à l'association de mettre en œuvre son projet et d'assurer de manière optimale, ses fonctions de gestionnaire et d'employeur pour son développement et préserver sa capacité d'innovation.

C'est, par exemple, compléter notre offre de service pour les grands adolescents et jeunes majeurs.

Ces objectifs, écrits en 2014, nous devons les avoir toujours à l'esprit, les confronter à la réalité et les faire évoluer si les besoins sociaux et sociétaux le nécessitent.

J'ai souhaité terminer mon propos en évoquant la journée du 4 Mai dernier, dans la ville de Falaise, près de Caen, où un colloque était co-organisé par le « mouvement pour une société inclusive » et « l'Essor, » dans le cadre de l'ouverture du mémorial des victimes civiles de la 2ème guerre mondiale.

« Durant cette période, des milliers de personnes, fragilisées par la maladie et le handicap, sont mortes de dénutrition dans nos hôpitaux psychiatriques, hospices et autres lieux d'accueil de populations en difficulté. 70 ans plus tard, la France leur rend hommage en rappelant leur sort singulièrement cruel. Rappeler l'histoire de ces vies massivement décimées (20% environ des victimes civiles), dans un passé récent, invite à questionner l'acceptation des vulnérabilités dans notre société...

S'instruire du passé favorise la conscientisation des préjugés et des phénomènes d'exclusion, la réflexion sur le présent et l'invention de l'avenir. »

Monsieur Charles Gardou a écrit dans son livre intitulé « la société inclusive, parlons-en ! » : « Il n'y a pas de vie majuscule, ni de vie minuscule. Chacun est héritier de ce que la société a de meilleur et de plus noble. Personne ne peut s'attribuer le droit de prêter, de donner ou de refuser ce qui appartient à tous.

Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions. »

Je vous remercie.
Françoise Le Tallec

Rapport du Directeur Général

LIONEL DENIAU

Discours du Directeur Général lors de l'Assemblée Générale du 15 juin 2016

Lionel DENIAU rappelle la décision de laisser davantage de temps aux directeurs afin qu'ils présentent l'activité de leur dispositif.

Tout d'abord, il invite l'assemblée à consulter le site Extranet où les résultats de l'enquête de satisfaction auprès des usagers ou de leurs parents est en ligne. Il reconnaît l'intérêt de cette enquête et a relevé quelques chiffres encourageants, à savoir :

- 80 % des parents sont satisfaits des explications qui leurs sont données au 1^{er} rendez-vous avec l'établissement, son directeur ou le chef de service.
- 77 % sont satisfaits du livret d'accueil, outil important dans notre présentation.
- 76 % sont satisfaits de l'accueil fait à l'admission.

Il évoque ensuite la question dramatique de la gestion de transports des usagers qui concerne l'ensemble de nos dispositifs. En effet, aujourd'hui, l'association est dans l'incapacité d'avoir une maîtrise de la question de ces dépenses qui fait l'objet de nombreuses réunions. D'importants efforts sont faits. Il cite en ce sens la coopération avec l'ADAPEI et profite de la présence de son Président, Jack Meunier pour le remercier. Les trajets des usagers de l'IME sont organisés conjointement avec l'ADAPEI et son souhait est d'aller plus loin dans ces coopérations. La politique actuelle oblige à des allers et retours des enfants entre nos structures, celles de la scolarité « ordinaire » et le milieu familial. C'est une bonne chose mais cela mérite selon lui, une discussion critique aussi bien en termes de fatigue des enfants, qu'en termes de coût financiers. Il ne faut pas que ce soit des courses perpétuelles et cela mérite des débats.

Il souligne deux points importants transversaux aux dispositifs :

- **Le développement de la prise en charge en dispositif ITEP.** L'association est en avance sur ce sujet. Beaucoup de questions apparaissent sur l'organisation du travail des salariés et aussi sur l'accueil des parents, sur la formation des jeunes. Un groupe de travail à l'interne s'est constitué pour traiter de tous ces points. Un certain nombre d'organisations aide à la démarche à l'image de l'association AIRe mais la mise en pratique du dispositif n'est pas toujours évidente et suscite des interrogations.

Par ailleurs, il indique que l'article 91 de la Loi de Santé permet le fonctionnement en dispositif ITEP. Par conséquent, l'association va s'appuyer sur ce texte mais il n'est pas suffisant puisqu'il ne permet pas d'avoir une structure juridique commune (obligation de conserver deux structures juridiques, une pour le Sessad et une pour l'établissement). Il conviendrait de changer le Code des familles et de l'Action Sociale permettant qu'il y ait uniquement un dispositif ITEP. Sans vouloir aborder le côté technique de la question, il informe l'assemblée que l'ensemble des personnes concernées y compris les directeurs se battent sur ce point.

- **La mise en place de « Globules » dossier informatique de l'utilisateur.** L'IME est entré dans cette démarche et à partir de la rentrée de septembre, les autres structures vont intégrer ce logiciel ce qui annonce la disparition des dossiers enfants en version papier.

D'autre part, il cite les points majeurs des dispositifs

L'établissement « Les Rochers » répond positivement aux besoins actuels et connaît une bonne implantation géographique mais doit être aidé dans son développement en particulier dans la région de Fougères, actuellement non couverte. D'autre part, cet établissement a besoin d'être modernisé. En cela, un dossier ADAPT a été déposé pour permettre d'aller progressivement vers l'accessibilité et la modernisation de cet établissement.

Il remercie l'équipe de Châteaubourg pour l'organisation de la journée institutionnelle qui s'est déroulée en novembre 2015, avec l'intervention du philosophe Éric FIAT qui semble-t-il, a satisfait l'ensemble des personnels.

Au niveau du dispositif Itep Les Rivières, il conviendra de moderniser son établissement qui a déjà 20 ans d'activités.

La question qui se pose au sein de l'institut Tomkiewicz est la prise en charge des jeunes de 18 à 25 ans. Lionel DENIAU souhaite l'augmentation de la réponse actuelle et aussi, l'ouverture à d'autres types de services, en particulier, un SAVS mais aussi un GEM « enfant, grand adolescent et adulte ». Il fonde de gros espoirs sur Régis PINEL, chef de service, qui démarre sa formation CAFDES.

Comme évoqué par la présidente, Tomkiewicz a obtenu un poste d'enseignant réclamé depuis de nombreuses années, et il tient à souligner que la ténacité a payé.

La première année de l'IME « Le 3 Mâts » a été exigeante puisque l'établissement a accueilli 35 nouveaux enfants avec des problématiques diverses et importantes ainsi qu'une équipe de professionnels, pour une grande partie, nouveaux dans notre association. Cette première année a été couronnée par l'inauguration de l'établissement, le 27 mai, pédagogique dans l'accueil, politiquement intéressante car par le biais du robot humanoïde NAO, un courrier a été remis au directeur de l'ARS, Olivier De Cadeville, soulignant la nécessité d'une augmentation du temps éducatif au regard de la population accueillie, quelque peu différente de celle prévue initialement dans l'agrément. Il souhaite souligner la qualité de ce courrier qui est le fruit d'un travail en interdisciplinarité (directeurs, salariés, administrateurs).

Au niveau de l'association :

Finalisation cette année de la différenciation entre l'association et l'ITEP Les Rochers par la création de Ar Roc'h. L'installation du CCAD (centre commun d'administration et de développement) est un véritable outil qui a permis d'accélérer la réorganisation administrative et financière pour répondre aux enjeux de demain. L'association est présente et représentée par B. Bourgeois dans un groupe national de travail « SERAPHIN », afin d'expérimenter de nouveaux modes de tarification des établissements médico-sociaux.

Un des objectifs de l'équipe du CCAD est de répondre à des appels à projets puisque l'avenir de nos structures, dépend de multiples projets, des multi financements. Dans ce sens, Yoan DURAND arrivé dans l'équipe l'année dernière, sera formé et prendra des responsabilités dans cette perspective.

Finalisation de l'ensemble du transfert du patrimoine à la SCI Marie Blanche DAVID.

Tous ces projets doivent être encadrés et en partenariat avec l'ARS. Un projet de CPOM a été commencé il y a bientôt deux ans mais n'est toujours pas signé puisque toujours en cours de discussion avec l'ARS. L'association a fait de nombreuses propositions sérieuses qui vont dans le sens de la politique du Gouvernement. Le travail de l'association a donc été fait et elle est en droit d'exiger des réponses de l'ARS. L. DENIAU souhaite que ce CPOM soit signé cette année et la convention cadre avec l'Éducation Nationale y sera intégrée. Dans cette convention, seront maintenus deux types de contrat, les contrats simples et des mises à disposition. Il est important de savoir que des classes sont délocalisées et des enseignants eux-mêmes sont délocalisés.

L. Deniau remercie Monsieur COULON qui a pris la suite de Monsieur COATMELLEC, souffrant depuis de nombreux mois, dans ses missions auprès des représentants du personnel en faisant en sorte de les associer le plus possible à la vie de l'association.

Il rappelle également que l'ensemble des directeurs se réunit en « trebez2 » tous les 15 jours et ces réunions sont parfois élargies aux chefs de service. Cette instance permet réellement de traiter, dans des délais relativement courts, les

problèmes qui peuvent se poser au sein de l'association ou dans un établissement en particulier et aussi mettre en commun les préoccupations, les richesses, les interrogations de chacun. Il cite par exemple, la décision finale prise en « trebez » d'une embauche d'un nouveau salarié. C'est à la fois une meilleure gestion du personnel à l'interne et un réel échange sur la façon dont sont gérés les personnels.

Les relations avec les partenaires. L. Deniau indique qu'Ar Roc'h est aujourd'hui bien repérée. Son nom, ses logos sont bien identifiés ce qui montre la réussite de l'opération.

Le travail sur la Parentalité est aussi un moyen de développer beaucoup de relations avec l'entourage. Comme l'a évoqué la Présidente, après Monsieur PIVETEAU, l'association a reçu Mme Marie-Sophie DESAULLE pour un échange avec les jeunes, les parents, les personnels et des membres du CA. Là aussi, de sa place, chacun a pu transmettre un certain nombre de suggestions ou d'idées intéressantes.

Une rencontre de cet ordre a également été organisée lors de la venue d'Etienne Petitmengin, Secrétaire Général du CIH (Comité Interministériel du Handicap) qui est venu passer deux jours dans l'association au moment de l'inauguration et qui en a profité pour rencontrer des responsables locaux et aussi les équipes.

Le projet d'un GCSMS avec l'ADAPEI est renforcé avec son nouveau président, son directeur. Un certain nombre de points restent à finaliser et une signature devrait être envisagée rapidement.

Le rendez-vous avec le nouveau Directeur Académique a eu lieu cette année.

Il y a eu effectivement la rencontre avec le Président du Conseil Départemental, Monsieur Chenut.

Une rencontre a été organisée à la demande de l'évêque de Rennes, Monseigneur DORNELLAS, pour échanger avec des jeunes de nos institutions. Cette rencontre fut riche et intéressante et selon les propos de Lionel DENIAU, ce sont toutes ces rencontres qui permettront aux jeunes de devenir des citoyens, en relation avec des responsables de notre société.

L'association a eu la chance que la première visite du nouveau recteur, Monsieur TERRET, a été réservée à l'association et plus précisément à l'ITEP « Les Rochers » de Châteaubourg où il est venu avec quelques un de ses conseillers.

En termes de représentations, il rappelle les instances où l'association est présente :

D Tellier et P Reux représentent l'association à l'AIRE, Hervé CLECH à MètIS Europe, P Reux au CREAL et B Bourgeois à UNIFAF, ce dernier assurant également la présidence régionale ce qui permet d'avoir une réelle politique de formation dans un contexte actuellement complexe.

Une nouvelle instance, le NEXEM (nouveau syndicat employeur) va naître de la fusion en juillet du SYNEAS et de la FEGAPEI. V Mousset et JD Tortuyaux représenteront l'association le 12 juillet à l'assemblée Générale.

L'association est également adhérente à l'URIOPSS.

Lionel DENIAU précise qu'il est toujours actif à l'AIRE, à la CNS, au CNCPH avec moins de responsabilité directe mais une responsabilité plus politique suite à une lettre de mission confiée par la Ministre.

Concernant la place des administrateurs dans l'association, il précise que :

Les relations avec le Conseil d'Administration et le bureau sont de plus en plus riches, constructives et notamment par les groupes de travail qui apportent réellement une aide à la décision et L. Deniau remercie l'ensemble des administrateurs pour leur engagement.

Les administrateurs sont très présents dans les CVS, proches des établissements et dans les rencontres importantes telles que certains rendez-vous délicats avec l'ARS (CPOM, SCI...).

Les axes de travail et les perspectives :

Affirmer un certain nombre de dossiers comme le CPOM. C'est aussi, pouvoir répondre aux appels à projets de façon plus réactive en lien avec d'autres, à la fois dans le médico-social mais également, grâce aux nouveaux statuts, dans le sanitaire et le social.

Lionel DENIAU s'adresse à Jérémy, ancien usager. Il le remercie de sa présence et espère qu'il ne restera pas seul dans cette assemblée. Il dit son attachement cette année à mettre en avant la place des anciens usagers dans l'association et à partir de là, souhaite développer l'aide par les pairs, notamment par l'intermédiaire du SDSFP dont c'est vraiment la mission.

Seront développées également l'utilisation de méthodes et d'outils à notre disposition. Il cite le robot NAO, le robot LEKA, ce dernier étant davantage spécialisé pour les enfants autistes et invite d'ores et déjà les autres établissements à s'emparer de ces moyens. L'utilisation de tableaux numériques est un outil très intéressant et remercie Mme COLLIN pour son aide dans l'acquisition de ce type de tableaux.

Il signale beaucoup d'initiatives au sein des établissements et prône une politique écoresponsable à la fois, en tant que citoyen mais également en tant qu'éducateur.

Pour conclure, il évoque deux anniversaires, celui des 20 ans des Rivières en 2017 et les 60 ans de l'association en 2019.

Il termine son propos en indiquant qu'il convient de garantir l'avenir de l'association dans le respect de ses valeurs pour répondre le mieux possible aux besoins des usagers qui lui font appel et cela aussi ça se prépare.

Lionel DENIAU remercie l'assemblée pour son attention.

LE Bilan Financier

BRUNO BOURGEOIS

L'exercice 2015 a été marqué par plusieurs événements qui n'ont pas été sans incidences sur le fonctionnement et la préparation de l'avenir :

- La construction des locaux de l'IME « Le 3 Mâts » et son ouverture en septembre 2015 comme prévu dans l'appel à projet déposé mi 2014.
- Le déménagement du CCAD et un travail engagé sur la réorganisation administrative.
- La poursuite de l'expérimentation d'un fonctionnement en 2 dispositifs ITEP avec pour objectif de fluidifier les parcours des enfants (processus engagé en septembre 2013 et mis en œuvre tout au long de l'exercice).
- Une démarche CPOM en engagée en 2014, mais freinée en 2015 par l'ARS autour du montage financier de la construction avec la SCI.
- Poursuite de l'activité du service Allo Parlons d'Enfants et ouverture du service de développement des savoir-faire parentaux...

RÉSULTATS 2015 :

ETABLISSEMENTS	RESULTATS en €	
	Comptable	Activité
ITEP « Les Rochers » Châteaubourg	54 865	- 27 419
Sessad « Les Rochers » Betton	- 3 675	- 6 256
Itep « Les Rivières » Combours	21 366	- 16 246
Institut Tomkiewicz Betton	- 147 942	5 137
Sessad « Les Rivières » Châteauneuf	- 5 990	- 6 797
IME « Le 3 Mâts »	3 824	3 824
TOTAL Ets et Services	- 77 552	- 47 757
Allo Parlons d'Enfants	0	0
Association	- 4 616	- 4 616
TOTAL	- 82 168	- 52 373

Soucieux de la meilleure utilisation des ressources qui sont allouées à ses établissements en ces temps de crise économique et d'enveloppes fermées, les efforts engagés depuis plusieurs années se sont poursuivis pour tendre vers l'équilibre entre un alloué insuffisant et des dépenses contraintes. Mais, des contraintes et obligations plus fortes notamment en matière de transport ont généré des surcroûts de dépenses qu'il n'a pas été possible de compenser par des économies.

Le total des dépenses des 6 établissements de l'association a progressé globalement de 13.2% en 2015 avec l'ouverture de l'IME « Le 3 Mâts » en septembre (hors IME, légère baisse des dépenses de 0.21%).

Les budgets des dépenses autorisées des établissements (alloué) ont progressé de +0.11% pour une inflation à 0.0% en 2015, mais c'est très insuffisant pour couvrir les besoins sur un certain nombre de postes.

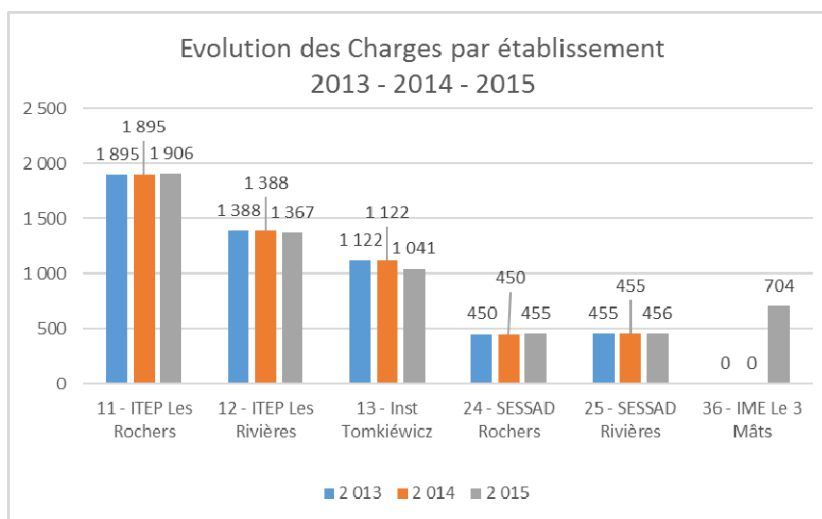
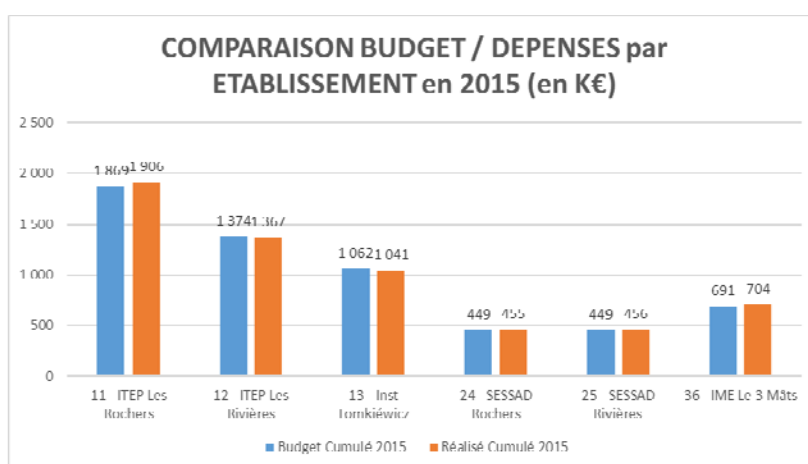
Par ailleurs, les établissements ITEP sont en léger retard en termes d'activité (manque 2.6% de journées) et cela a eu une incidence significative sur les recettes compte tenu des modalités de calcul des prix de journées (manque 58K€ soit 1.4%), ce qui explique aussi une part importante des résultats :

Les résultats d'activité de l'exercice 2015 s'établissent comme suit :

- Les 3 ITEP réalisent un déficit d'activité de 38.5K€ (-38.9K€ en 2014).
- Les 2 SESSAD accusent un déficit d'activité 13.0K€ (-8.6K€ en 2014).
- L'IME « Le 3 Mâts » présente un résultat d'activité positif de 3.8K€.
- Le service Allo Parlons d'enfant a un résultat à 0.
- La vie associative dégage un résultat déficitaire de 4.6K€.

Au global, l'association et ses établissements présentent un résultat cumulé des activités qui est déficitaire de 52.3K€.

Et par établissement :



ITEP Les Rochers

Le niveau des dépenses a progressé de 2.2% sur 2015 pour dépasser l'alloué de 36K€ et le déficit de l'activité se situe à 27K€ alors qu'il était à l'équilibre en 2014. Le déficit trouve son origine dans le dépassement sur les transports et sur des insuffisances « chroniques » de financement (sous-traitance médicale et financement du GVT).

ITEP Les Rivières

Le niveau des dépenses s'est contracté de 0.8% sur 2015 et l'alloué a été respecté malgré un fort dépassement sur les transports. Le déficit de l'activité (-16K€) s'explique par l'insuffisance des recettes (manque 30K€).

INSTITUT Tomkiewicz

L'établissement présente un résultat d'activité à l'équilibre (+5K€) pour un déficit de 24K€ en 2014. Le volume de dépenses s'est contracté de 4.5% et l'alloué a été respecté (économie de 21K€). Le déficit de l'activité s'explique par l'insuffisance des recettes (manque 28K€).

SESSAD Les Rochers

Le niveau de dépenses a augmenté de 2.2% et dépasse l'alloué de 6K€ ce qui a eu pour conséquence directe de générer un déficit d'activité de 6K€. Les surcoûts portent principalement sur les déplacements et la sous-traitance d'entretien des locaux depuis l'arrivée dans les nouveaux locaux.

SESSAD Les Rivières

Le niveau de dépenses s'est légèrement contracté (-0.3%), mais bien insuffisamment pour revenir au niveau de l'alloué (dépassement de 7K€), ce qui explique le déficit de 7K€. Le déficit persistant de ce SESSAD vient principalement du coût des loyers et des dépenses thérapeutiques nettement plus élevées que sur les autres établissements.

Allo Parlons d'Enfants

Pour répondre aux objectifs de prévention inscrits dans le décret ITEP, l'association a créé un service transversal aux établissements. Les coûts de fonctionnement de ce service (127K€ en 2015 pour 100K€ pour l'exercice 2014) ont été couverts à 1/5 par du mécénat et le solde a été porté par les établissements.

Vie Associative

Les principales dépenses sont liées aux quelques frais de fonctionnement de l'association et surtout à la variation des provisions de congés payés (IME en plus) et les recettes proviennent principalement des produits financiers, de quelques facturations dont la location de locaux et la mise à disposition d'un salarié à une autre structure.

Au global, l'association réalise sur ces établissements :

- Un résultat d'activité déficitaire de 47.8K€ (pour un déficit de 47.6K€ en 2014)
- Un résultat comptable déficitaire de 77.5K€ (pour un excédent de 19.4K€ en 2014)

Sur l'ensemble de l'association et de ses établissements, il est réalisé un déficit de 82K€ pour un résultat déficitaire de 46K€ en 2014.

SYNTHESE	Réalisé 2013	Réalisé 2014	Budget Annuel 2015	Réalisé Cumulé 2015	Ecart Réalisé / Budget 2015	Ecart en %	Ecart Réalisé N/N-1
Dossier : 11 - ITEP Les Rochers - Périodes de : 01/2015 à 12/2015							
TOTAL GR I	279 867	270 062	272 403	323 549	-51 146	-18.78%	53 487
TOTAL GR II	1 487 427	1 469 648	1 470 668	1 464 259	6 409	0.44%	-5 389
TOTAL GR III	128 203	125 141	125 919	118 052	7 867	6.25%	-7 089
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	1 895 496	1 864 851	1 868 990	1 905 860	-36 870	-1.97%	41 009
Produits							
TOTAL GR I	1 992 225	1 947 853	1 942 081	1 943 216	-1 135	-0.06%	-4 637
TOTAL GR II	7 333	7 300	9 193	4 923	4 270	46.44%	-2 377
TOTAL GR III	1 097	2 481		12 586	-12 586		10 105
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	2 000 654	1 957 634	1 951 274	1 960 725	-9 451	-0.48%	3 091
Résultat TOTAL	105 158	92 783	82 284	54 865	27 419		-22 867
Résultat d'activité	82 294 Déficit Activité	-1 418 Exedent activité		27 419 -1.47% du budget alloué	Résultat activité déficitaire		
Dossier : 12 - ITEP Les Rivières - Périodes de : 01/2015 à 12/2015							
TOTAL GR I	208 722	187 214	187 971	206 602	-18 631	-9.91%	19 388
TOTAL GR II	1 022 733	1 030 923	1 016 820	1 007 494	9 326	0.92%	-23 429
TOTAL GR III	156 282	160 002	169 555	152 466	17 089	10.08%	-7 536
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	1 387 737	1 378 139	1 374 346	1 366 562	7 784	0.57%	-11 577
Produits							
TOTAL GR I	1 369 367	1 337 999	1 391 572	1 361 121	30 451	2.19%	23 122
TOTAL GR II	3 293	2 792		1 403	-1 403		-1 389
TOTAL GR III	21 982	21 386	20 386	25 404	-5 018	-24.62%	4 018
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	1 394 642	1 362 177	1 411 958	1 387 927	24 031	1.70%	25 750
Résultat TOTAL	6 905	-15 962	37 612	21 366	16 246		-22 867
Résultat d'activité	60 141 Déficit Activité	15 962 Déficit Activité		16 246 -1.18% du budget alloué	Résultat activité déficitaire		
Dossier : 13 - Institut Tomkiéwicz - Périodes de : 01/2015 à 12/2015.							
TOTAL GR I	154 304	172 508	148 739	156 737	-7 998	-5.38%	-15 772
TOTAL GR II	800 805	763 583	779 312	743 956	35 356	4.54%	-19 627
TOTAL GR III	167 271	153 425	133 897	139 898	-6 001	-4.48%	-13 527
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	1 122 380	1 089 516	1 061 948	1 040 590	21 358	2.01%	-48 926
Produits							
TOTAL GR I	1 181 726	1 009 332	886 881	859 032	27 849	3.14%	-150 300
TOTAL GR II	1 302	1 377	1 011	1 544	-533	-52.74%	168
TOTAL GR III	27 373	30 031	20 977	32 071	-11 094	-52.89%	2 040
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	1 210 401	1 040 740	908 869	892 648	16 221	1.78%	-148 092
Résultat TOTAL	88 022	-48 776	-153 079	-147 942	-5 137		-22 867
Résultat d'activité	-153 081 Exedent activité	24 406 Déficit Activité		-5 137 0.48% du budget alloué	Résultat d'activité excédentaire		
SYNTHESE							
Récap ITEP							
TOTAL GR I	642 893	629 784	609 113	686 887	-77 774	-12.77%	57 103
TOTAL GR II	3 310 965	3 264 154	3 266 800	3 215 709	51 091	1.56%	-48 445
TOTAL GR III	451 756	438 568	429 371	410 416	18 955	4.41%	-28 152
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	4 405 613	4 332 506	4 305 284	4 313 012	-7 728	-0.18%	-19 494
Produits							
TOTAL GR I	4 543 318	4 295 184	4 220 534	4 163 369	57 165	1.35%	-131 815
TOTAL GR II	11 928	11 468	10 204	7 870	2 334	22.87%	-3 598
TOTAL GR III	50 452	53 899	41 363	70 061	-28 698	-69.38%	16 163
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	4 605 697	4 360 551	4 272 101	4 241 300	30 801	0.72%	-119 251
Résultat TOTAL	200 084	28 045	-33 183	-71 712	38 529		-22 867
Résultat d'activité	-10 645 Exedent activité	38 950 Déficit Activité		38 529 -0.89% du budget alloué	Résultat activité déficitaire		

SYNTHESE	Réalisé 2013	Réalisé 2014	Budget Annuel 2015	Réalisé Cumulé 2015	Ecart Réalisé / Budget 2015	Ecart en %	Ecart Réalisé N/N-1
Dossier : 24 - SESSAD Les Rochers - Périodes de : 01/2015 à 12/2015							
TOTAL GR I	39 268	43 439	37 605	44 245	-6 640	-17.66%	806
TOTAL GR II	371 062	365 390	374 840	376 745	-1 905	-0.51%	11 355
TOTAL GR III	39 243	36 277	36 296	34 021	2 275	6.27%	-2 256
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	449 572	445 106	448 741	455 010	-6 269	-1.40%	9 905
Produits							
TOTAL GR I	442 854	446 507	451 322	451 322	0	0.00%	4 815
TOTAL GR II	90	138		14	-14		-125
TOTAL GR III							
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	442 943	446 646	451 322	451 336	-14	0.00%	4 690
Résultat TOTAL	-6 629	1 540	2 581	-3 675	6 256		-22 867
Résultat d'activité	6 629 Déficit Activité	-1 540 Exedent activité		6 256 -1.39% du budget alloué	Résultat activité déficitaire		
Dossier : 25 - SESSAD Les Rivières - Périodes de : 01/2015 à 12/2015							
TOTAL GR I	53 009	48 995	35 877	45 034	-9 157	-25.52%	-3 960
TOTAL GR II	348 257	353 371	375 370	359 764	15 606	4.16%	6 392
TOTAL GR III	53 784	54 373	37 453	50 714	-13 261	-35.41%	-3 659
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	455 050	456 739	448 700	455 512	-6 812	-1.52%	-1 227
Produits							
TOTAL GR I	442 815	446 468	449 507	449 507	0	0.00%	3 039
TOTAL GR II	138	113		14	-14		-100
TOTAL GR III				1	-1		1
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)	442 953	446 582	449 507	449 522	-15	0.00%	2 940
Résultat TOTAL	-12 097	-10 157	807	-5 990	6 797		-22 867
Résultat d'activité	12 097 Déficit Activité	10 157 Déficit Activité		6 797 -1.51% du budget alloué	Résultat activité déficitaire		
IME Le 3 Mâts							
TOTAL GR I			93 579	91 311	2 268	2.42%	91 311
TOTAL GR II			423 598	419 854	3 744	0.88%	419 854
TOTAL GR III			173 347	193 104	-19 757	-11.40%	193 104
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)			690 524	704 269	-13 745	-1.99%	704 269
Produits							
TOTAL GR I			690 524	706 417	-15 893	-2.30%	706 417
TOTAL GR II				1 676	-1 676		1 676
TOTAL GR III							
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)			690 524	708 093	-17 569	-2.54%	708 093
Résultat TOTAL				3 824	-3 824		-22 867
Résultat d'activité				-3 824 0.55% du budget alloué	Résultat d'activité excédentaire		
en milliers d'Euros							
Récap ITEP + SESSAD + IME	ITEP Rochers	ITEP Rivières	SESSAD Rochers	SESSAD Rivières	IME Le 3 Mâts	Total	
Budget dépenses	1 869	1 374	449	449	691	5 893	
Réalisé dépenses	1 906	1 367	455	456	704	5 928	
écarts	-37 Dépassement	8 Budget respecté	-6 Dépassement	-7 Dépassement	-14 Dépassement	-35 Budget respecté	

Récap ITEP + SESSAD + IME		Réalisé 2013	Réalisé 2014	Budget Annuel 2015	Réalisé Cumulé 2015	Ecart Réalisé / Budget 2015	Ecart en %	Ecart Réalisé N/N-1
TOTAL GR I		735 170	722 218	776 174	867 477	-91 303	-11.76%	145 260
TOTAL GR II		4 030 283	3 982 915	4 440 608	4 372 071	68 537	1.54%	389 156
TOTAL GR III		544 783	529 217	676 467	688 255	-11 788	-1.74%	159 037
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		5 310 235	5 234 350	5 893 249	5 927 803	-34 554	-0.59%	693 453
Produits								
TOTAL GR I		5 428 986	5 188 159	5 811 887	5 770 616	41 271	0.71%	582 456
TOTAL GR II		12 156	11 720	10 204	9 573	631	6.18%	-2 147
TOTAL GR III		50 452	53 899	41 363	70 062	-28 699	-69.38%	16 164
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		5 491 594	5 253 778	5 863 454	5 850 251	13 203	0.23%	596 473
Résultat TOTAL		181 359	19 428	-29 795	-77 552	47 757	0.00%	-22 867
Résultat d'activité		8 080 Déficit Activité	47 567 Déficit Activité		47 757 -0.81% du budget alloué	Résultat activité déficitaire		
Allo-PE		Réalisé 2013	Réalisé 2014	Budget Annuel 2015	Réalisé Cumulé 2015	Ecart Réalisé / Budget 2015	Ecart en %	Ecart Réalisé N/N-1
Charges								
TOTAL GR I		9 271	9 832	0	1 733	-1 733	0.00%	-8 099
TOTAL GR II		0	1 444	0	436	-436	0.00%	-1 008
TOTAL GR III		9 827	10 555	0	5 850	-5 850	0.00%	-4 705
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		19 098	21 831	0	8 019	-8 019	0.00%	-13 812
Produits								
TOTAL GR I		0	0	0	0	0	0.00%	0
TOTAL GR II		11 906	15 006	0	7 846	-7 846	0.00%	-7 160
TOTAL GR III		7 192	6 825	0	173	-173	0.00%	-6 652
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		19 098	21 831	0	8 019	-8 019	0.00%	-13 812
Résultat TOTAL		0	0	0	0	0	0.00%	-22 867
Résultat d'activité			0		0			
Association		Réalisé 2013	Réalisé 2014	Budget Annuel 2015	Réalisé Cumulé 2015	Ecart Réalisé / Budget 2015	Ecart en %	Ecart Réalisé N/N-1
Charges								
TOTAL GR I		2 504	5 889	0	4 843	-4 843	0.00%	-1 046
TOTAL GR II		12 511	10 719	0	23 248	-23 248	0.00%	12 528
TOTAL GR III		-10 551	25 563	0	7 266	-7 266	0.00%	-18 297
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		4 463	42 171	0	35 356	-35 356	0.00%	-6 815
Produits								
TOTAL GR I		0	0	0	0	0	0.00%	0
TOTAL GR II		5 284	57 411	0	24 066	-24 066	0.00%	-33 345
TOTAL GR III		19 901	11 589	0	6 675	-6 675	0.00%	-4 914
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		25 185	69 000	0	30 741	-30 741	0.00%	-38 259
Résultat TOTAL		20 721	26 829	0	-4 616	4 616	0.00%	-22 867
Résultat d'activité			12 097 Déficit Activité		4 616	Résultat activité déficitaire		
Association & Etablissements		Réalisé 2013	Réalisé 2014	Budget Annuel 2015	Réalisé Cumulé 2015	Ecart Réalisé / Budget 2015	Ecart en %	Ecart Réalisé N/N-1
Charges								
TOTAL GR I		746 944	737 939	776 174	874 053	-97 879	-12.61%	136 115
TOTAL GR II		4 042 794	3 995 078	4 440 608	4 395 755	44 853	1.01%	400 676
TOTAL GR III		544 059	565 335	676 467	701 371	-24 904	-3.68%	136 035
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		5 333 797	5 298 352	5 893 249	5 971 179	-77 930	-1.32%	672 827
Produits								
TOTAL GR I		5 428 986	5 188 159	5 811 887	5 770 616	41 271	0.71%	582 456
TOTAL GR II		29 345	84 137	10 204	41 485	-31 281	-306.56%	-42 652
TOTAL GR III		77 544	72 313	41 363	76 910	-35 547	-85.94%	4 597
TOTAL GENERAL (GROUPE I + GROUPE II + GROUPE III)		5 535 876	5 344 609	5 863 454	5 889 011	-25 557	-0.44%	544 402
Résultat TOTAL		202 080	46 257	-29 795	-82 168	52 373	0.00%	-22 867
Résultat d'activité			12 097 Déficit Activité		52 373	Résultat activité déficitaire		

RÉCAPITULATIF DE LA FACTURATION 2015

DISPOSITIF ITEP LES ROCHERS		BUDGET	REALISE
ITEP LES ROCHERS		En journées	
	Internat	4 810	4 261
	Semi Internat	1 621	1 935
	CAFS	646	763
SESSAD LES ROCHERS		2 260	2 223
TOTAL DISPOSITIF		9 337	9 182
		écart : - 155	
DISPOSITIF ITEP LES RIVIERES TOMKIEWICZ		BUDGET	REALISE
ITEP LES RIVIERES		En journées	
	Internat	2 491	2 431
	Semi Internat	1 760	1 608
	CAFS	326	420
INSTITUT TOMKIEWICZ	Internat	577	523
	Semi Internat	2 167	2 096
	CAFS	631	608
SESSAD LES RIVIERES		2 596	2 262
TOTAL DISPOSITIF		10 548	9 948
		écart : - 600	
DISPOSITIF IME LE 3 MATS (4 mois)		BUDGET	REALISE
	Semi Internat	1 738	1 778
TOTAL DISPOSITIF		1 738	1 778
		écart : 40	
TOTAL DISPOSITIFS		21 623	20 908
		écart : 715	

Source : suivi facturation ITEP 2015 12

La Formation

50 formations suivies par 159 salariés.
 2 593 heures de formation (en face à face pédagogique).
 Budget global Formation et colloques : 71 K€

PAUF	27 K€ soit 100 % du budget
Autres financements	11 K€
Budget des Établissements	8 K€ soit 100 % de l'alloué

COUT TOTAL DE LA FORMATION EN 2015		70 574€
Frais pédagogiques		37 549 €
Frais de déplacements		10 951 €
Allocation formation		0 €
Salaires (dont 8 K€ réaffectés en formation et 14 K€ en réserve de formation)		22 074 €
En formations individuelles		51 696 €
En formations collectives		18 878 €
FINANCEURS DE LA FORMATION EN 2015		70 574€
UNIFAF : PAUF		37 473 €
Autres financements		11 305 €
Autres organismes (<i>foreuco</i>)		2 988 €
Budget des établissements		10 157 €
Salaires remboursés / UNIFAF et réaffectés à des formations		8 650 €
REPARTITIONS DES HEURES DE FORMATION		
En face à face pédagogique		2 593 H
En trajet		124 H
Sur le temps de travail		2 202 H
Sur le temps personnel		515 H
En formations individuelles		1 481 H
En formations collectives		1 236 H
FORMATIONS SIGNIFICATIVES EN NOMBRE D'HEURES		
CAFDES : 1 Directeur (en cours)		126 H
Surveillant de nuit qualifié :1 salarié		196 H
CACES 1,2,4 : 1 agent d'entretien		126 H
Auxiliaire ambulancier :1 chauffeur		70 H
Formation Anglais :1 professeur des écoles		70 H

Les investissements

Concernant les immobilisations :

Le total des investissements de l'exercice a été de :	447K€ (pour 234 K€ en 2014)
Le total des sorties d'immobilisations a été de :	103K€ (pour 44 K€ en 2014)
Le montant net des immobilisations est de :	3 182K€ (pour 2 870K€ en 2014)

Concernant les dettes :

Le volume global de dettes de l'association était de :	2 035K€ (pour 1 723K€ en 2014)
Dont en emprunt et dettes financières à plus de 1 an :	836K€ (pour 830K€ en 2014)
<i>Car un emprunt de 300K€/5 ans a été contracté pour financer les investissements de l'exercice.</i>	

La communication

LES MANIFESTATIONS

JOURNEE DES NOUVEAUX SALARIES

Le 03 septembre 2015 au CCAD

Cette journée organisée pour les nouveaux salariés a pour objectif de présenter l'association, ses valeurs, ses principes, son organisation et ses orientations stratégiques pour les années à venir. Une partie des interventions est consacrée à la présentation des activités, à la prise en charge des enfants, adolescents et jeunes adultes accueillis dans les différentes structures, organisées en dispositif.

Une présentation des activités et œuvres sociales est également proposée par un délégué du personnel.

COLLOQUE « LA FRATRIE DANS TOUS SES ETATS »

Samedi 10 octobre 2015 à la maison des associations de Rennes

Allo Parlons d'Enfants en partenariat avec la Fédération Familiales rurales et plusieurs associations locales, a organisé une journée d'échanges sur le thème de la fratrie. Cette journée soutenue par le réseau parentalité 35 (REAAP) a réuni 120 personnes, parents et professionnels

CONFERENCE DU PHILOSOPHE ERIC FIAT

Vendredi 16 octobre 2015 au cinéma de Châteaubourg

Dans le cadre de la formation collective à l'intention des salariés sur le thème : « Prendre soin ».

Eric FIAT a capté l'attention des participants et a réussi à nous offrir un discours à la fois riche de théories philosophiques de l'antiquité mais également emprunts d'images du quotidien.

SIGNATURE DE LA CONVENTION AVEC FRANCE PARRAINAGE

Le 29 mars 2016 à 18h00 au CCAD de l'association

PORTES OUVERTES À L'ITEP LES RIVIERES

Samedi 4 juin 2016

PORTES OUVERTES À L'ITEP LES ROCHERS

Samedi 25 juin 2016

À travers un parcours dans l'ITEP « Les Rochers », les visiteurs ont pu rencontrer des parents d'enfants accueillis dans le dispositif Les Rochers, les professionnels du SESSAD, visiter un groupe de vie et l'internat, échanger avec les professionnels du trépied, ou encore découvrir les différents services du pôle parentalité. Nous avons accueilli environ



40 visiteurs, dont de nombreux voisins. Ils ont partagé leur vision des enfants avec nous, Professionnels. Eux aussi observent leur évolution entre Septembre et Juin, par le volume sonore qui diminue ! Ils ont des souvenirs d'assiettes « soucoupe volante ». Et ils remarquent comme les vacances scolaires voient ralentir la vie du quartier ! Ayant accueilli moins de visiteurs que l'année dernière, les visites se sont faites principalement en individuel. Nos invités ont pris le temps d'échanger longuement avec leurs guides et les personnes rencontrées tout le long du parcours.

INAUGURATION DE L'IME « LE 3 MÂTS » ET LE CCAD ET PORTES OUVERTES DU CCAD – IME ET SESSAD LES ROCHERS

Vendredi 27 mai 2016



Françoise Le Tallec
La Présidente

Lionel Deniau
Le Directeur Général

Ont le plaisir de vous convier à l'inauguration :

De l'IME (Institut médico-éducatif) « Le 3 Mâts »
et
Du CCAD (Centre commun d'administration et de développement)
De l'association Ar Roc'h

Sous la Présidence de Monsieur Olivier De CADEVILLE, Directeur Général de l'ARS Bretagne

En Présence de :
Monsieur Etienne PETITMENGIN, Secrétaire Général du CIH (Comité Interministériel du Handicap)
Monsieur Christian WILHELM, Inspecteur d'Académie - Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale d'Île-et-Vilaine
Le vendredi 27 mai 2016 à 16H00
4 route du Gacel - 35830 Betton

Cette manifestation sera suivie d'un cocktail

A l'occasion de l'inauguration, des portes ouvertes sont organisées à partir de 13H30 pour découvrir les locaux du CCAD, de l'IME « Le 3 Mâts » et du Sessad « Les Rochers »

Merci de bien vouloir confirmer votre présence avant le 15 mai auprès de Céline FRALIN - me.le3mats@ar-roc'h.fr - 02 99 36 72 51

Cet évènement nous a permis de mettre en lumière les besoins des enfants accueillis, nos modalités d'accompagnement mais aussi les manques et notamment le taux d'encadrement éducatif insuffisant pour la pleine mise en œuvre des recommandations des bonnes pratiques émanant de la Haute Autorité de Santé (HAS) en matière d'accompagnement des enfants présentant des troubles du spectre autistique.



Cette journée a été l'occasion d'organiser des portes ouvertes qui ont permis aux salariés de présenter le travail réalisé à l'IME et de faire visiter l'établissement à de nombreux invités. Le conseil d'administration, les directeurs, les salariés, les enfants et leurs familles ont œuvré pour faire de ce moment un temps fort institutionnel marqué par l'engagement de chacun pour la réussite de cette journée.

FÊTE DU JEU ET DE LA PARENTALITÉ

Dimanche 5 juin 2016



Dimanche 5 juin, de 13h30 à 18h, rendez-vous au Parc de Bréquigny à Rennes pour les 10 ans de la Fête du Jeu et de la Parentalité.

Un programme convivial et ludique imaginé par un ensemble de structures publiques, éducatives et associatives, parmi lesquelles nous retrouvons France Parrainages 35 et Allo Parlons d'Enfants, membre du Collectif.

LE JOURNAL « LES ECHOS »

Ces bulletins sont diffusés à l'ensemble des salariés, administrateurs de l'association. Ils sont un véritable creuset de la vie des établissements et services. Des réflexions sur des thèmes décidés en amont par la commission « Les échos » y sont partagées... Les activités, les paroles des enfants y sont contées...

Bulletin - décembre 2015

ÉDITORIAL

Lionel DENIAU

ORGANIGRAMME CCAD P.3

DIVERS

Intervention Éric FIAT P. 4-7
Innover pour enfants P.10-11
Colloque « la Fratrie... » P.12-13
Projet « l'écran à l'échelle européenne » P.14
La minute de silence P.15-17

LA VIE DES ÉTABLISSEMENTS

Du côté de l'ITEP Les Rivières
Séjour à Rennes P.18
Le théâtre d'impro P.18
Le Blog des Rivières P.19
Du côté de l'ITEP Rochers
Fête de fin d'année P.19
Raid inter Itep P.20
Ar Roc'h, ce n'est pas que du rock P.20
Du côté de l'ITEP Tomkiewicz
TOUT ATOUT P. 21
Du côté de l'IME le 3 Mâts
Présentation de l'équipe P.23

ECHOS... MOUVEMENTS P.24

ECHOS...GRAPHIE P.24

Annonce débat ouvert P.24

Z'ÉCHONAISSANCES P.25

ECHOS...LECTEURS P.25

ECHOS...NOMES P.26

Petite Info P.26

ECHO...LALIES P.27

Prière d'un enfant à sa mère et à son père P.28

Bulletin - avril 2016

ÉDITORIAL

Lionel DENIAU

DOSSIER PRESSE

Composteur ITEP Rivières P. 2

DIVERS

Extrait propos L. DENIAU P. 3-4

DEBAT OUVERT

Utilisation des écrans P. 5-12

DIVERS

Concours de Lego P. 13
Cinépsy-devinette P. 14
Entre corps et Psyché P. 15
Mots croisés
AlRe Besançon P. 16-20

LA VIE DES ÉTABLISSEMENTS

Du côté de l'Itep les Rivières
« Lire c'est partir » P.21
Semaine Japonaise
Judi club St-Domineuc
Du côté de l'Itep les Rochers
Semaine « Pirates » P.23
Voyage en eau trouble
Semaine épices
Du côté de l'Itep Tomkiewicz
Salon de l'agriculture P. 25
Du côté de l'Ime le 3 Mâts
Atelier du samedi P. 26
Du côté du SESSAD Rivières
Goûter Noël P. 27

ECHOS-MOUVEMENTS

Les Zéconnaissances
Julie Deroyer P.29
Pascal Hémerly P.30
Recette P.31
Mots d'enfants P.32
Solution Mots croisés P. 33

Bulletin – juin 2016

ÉDITORIAL

Lionel DENIAU

DIVERS

Inauguration IME le 3 MATS P. 2 -3
Résultats vote Lego P. 4-5
La justice des mineurs P.6-7
Devenir assesseur au tribunal
D'enfant-C. PLASSART P.8

LA VIE DES ÉTABLISSEMENTS

Du côté de l'Itep les Rochers
Organigramme P.9
Tournoi de rugby P.10
Transferts Bobine-Dali
Prévert P.11-12
Point de vue d'une maman P.13-14
Portes ouvertes P.15-16
Du côté de l'Itep Tomkiewicz
Visite DELTA DORE P.17
Intervention Hikikomori .18 à 20
Stage Estelle Vinçon P.21
Du côté de l'Ime le 3 Mâts
Projet fourmis P.22 à 25
Livre Gaëlle P.26
Du côté de l'Itep les Rivières
Judo P.27

ECHOS-MOUVEMENTS

Les Zéconnaissances
Anne-Claire Jourdan P.29

Echos...noms

Recettes P.30
Annonce débat ouvert P.31
Références bibliothèque P.31
Mots d'enfants P.32

LA RADIO

INTERVIEW DE LIONEL DENIAU SUR VIVRE FM

Le 28 octobre 2015

Sur le thème : Ecole ordinaire ou établissement spécialisé, pourquoi choisir ?

Pour écouter cette interview :

<http://www.vivrefm.com/podcasts/fiche/10874/ecole-ordinaire-ou-etablissement-specialise-pourquoi-choisir#>

LA PRESSE ECRITE

BETTON INFOS – février 2016 n°401

Allo parlons d'enfants teste le crowdfunding



Vincent Mousset, directeur de l'IME, espère atteindre la somme de 5 000 € pour le 10 février.

L'association souhaite renouveler son matériel informatique grâce à la générosité des internautes. Vous participez ?

Encore quelques jours pour contribuer ! Le 10 février, la collecte de fonds lancée sur le site de financement participatif KissKissBankBank prendra fin après 30 jours d'affichage. La somme de 5 000 € sera-t-elle atteinte grâce aux dons des internautes ? Suspense... En cas de succès, Allo parlons d'enfants pourra moderniser son matériel informatique, en particulier créer une base de données en ligne sur un serveur dédié. Le cas contraire, l'investissement se fera... plus tard.

Anonyme et gratuit, le service d'écoute téléphonique Allo parlons d'enfants est destiné aux parents et aux professionnels de l'enfance, en recherche de soutien sur les questions liées à la parentalité, à l'éducation... Adossé à l'association Ar Roc'h, gestionnaire de l'IME le Trois-Mâts, il a pris l'habitude de financer une partie de ses activités grâce au mécénat, sans aucune subvention pour le fonctionnement de ses activités ordinaires. Le financement participatif est une première. « On suit l'air du temps. C'est ludique, original », explique Vincent Mousset, le directeur de l'IME. « On espère bien atteindre notre objectif. À défaut, la démarche aura permis de faire davantage connaître notre activité ».

En échange de leur contribution, les donateurs web se verront gratifiés de diverses contreparties selon le montant de leur don. D'un simple « merci » à un repas partagé avec l'équipe. Vous hésitez ? Sachez que vos dons à partir de 30 € ouvrent droit à une réduction d'impôt sur le revenu.

O.B.

Pratique

■ **Allo parlons d'enfants**, tél. : 02 99 55 22 22 ; <http://allo.parlonsdenfants.fr>
Permanences les lundis et mardis (12h-19h), les mercredis et jeudis (10h-19h) et les vendredis (12h-18h). Pour faire un don, www.kisskissbankbank.com puis rechercher le projet "Allo, parlons d'enfants".

Une question à...
Vincent Mousset,
directeur d'Allo
parlons d'enfants
et de l'IME Le 3 Mâts,
à Betton



PHOTO: CÉLINE D'AVES

« L'écoute anonyme libère la parole. »

A qui est destiné le service d'écoute téléphonique Allo parlons d'enfants ?

Ce service a été créé par l'association Ar Rô'h, qui, historiquement, accompagne des jeunes présentant des problèmes psychologiques graves et des troubles du comportement. Allo parlons d'enfants est né en 2010. Le dispositif se veut un soutien téléphonique pour les personnes qui rencontrent une difficulté ou un problème avec un enfant. C'est un service ouvert à tous. L'écoute anonyme libère la parole dès les premières minutes. Les questions abordées sont variées. Dans 80 % des cas, les appelants sont surtout en recherche d'écoute. De peur d'être jugés, ils n'osent pas toujours évoquer leur problème avec l'entourage, familial ou professionnel. Plus rarement, nous orientons les personnes vers des associations ou des structures spécialisées. Il n'y a jamais de réponses toutes faites. A l'autre bout du fil, la dizaine d'« écoutants », des professionnels de l'enfance, ont été spécialement formés. Allo parlons d'enfants est aussi un lieu d'information et d'orientation.

RECUEILLI PAR C.D.

Contact : Allo parlons d'enfants
au 02 99 55 22 22.

Le service vous écoute le lundi et le mardi de 12 heures à 19 heures, le mercredi et le jeudi de 10 heures à 19 heures et le vendredi de 12 heures à 18 heures.
www.parlonsdenfants.fr

Financerez-vous l'informatique d'Allo parlons d'enfants ?

Adossée à l'IME Trois-Mâts, l'association Allo parlons d'enfants cherche à renouveler son matériel informatique, grâce à la générosité de tout un chacun. Alors, kisskiss-banquerez-vous ?

Vous connaissez le crowdfunding, autrement dit le financement participatif ? C'est la solution imaginée par l'équipe de l'association Allo parlons d'enfants pour financer le renouvellement de son matériel informatique. « Nous réfléchissons sur la meilleure façon de communiquer sur notre association, nos besoins. On s'est dit pourquoi pas », présente Vincent Mousset, directeur de l'institut médico-éducatif le Trois-Mâts.

C'est ainsi que lundi, l'asso a mis en ligne sa requête sur le site kisskissbankbank. Son souhait, récolter 5 000 € : 1 500 € pour l'achat d'un serveur neuf, 600 € pour un nouveau PC, 2 500 € pour la création d'un logiciel web pour une base de données. Et encore 400 € pour rémunérer le site. Dans la foulée, elle a relayé l'info à tous ses contacts. Pour l'heure deux « kissbankers » ont répondu, pour un total de 60 €.

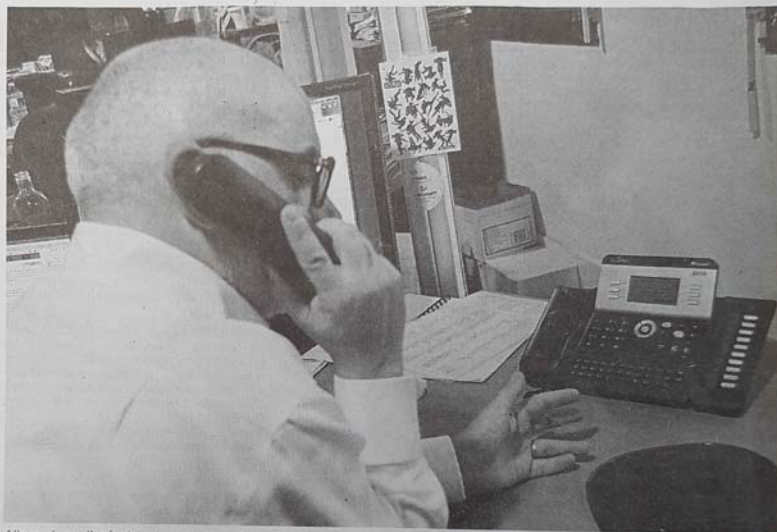
Loin du compte mais pour atteindre les 5 000 €, l'association dispose encore de 27 jours. Après, il n'y aura pas trente-six solutions. Soit les 5 000 € sont atteints et c'est tout bénéfice pour l'association - et le site.

Soit ils n'y sont pas et les contributeurs retombent à zéro, les contributeurs sont remboursés et le site ne prend aucune rémunération. C'est le principe du « tout ou rien » expliqué dans les conditions générales.

Le projet se fera

Bien sûr, Vincent Mousset espère récolter la somme. Sinon, « cela prendra plus de temps mais le projet se fera quand même, financé sur nos fonds propres ».

Faits essentiellement de dons, de particuliers et de mécènes. « Nous ne recevons aucune subvention pour notre association, seulement pour des événements que nous organisons ponctuellement, comme



Allo parlons d'enfants est un service d'écoute anonyme et gratuit. (Photo d'illustration)

récemment un colloque sur les problématiques de fratries, subventionné par la Caisse d'allocations familiales », poursuit Vincent Mousset.

Quant au renouvellement du matériel informatique, « il a pour but de créer une base de données, pour une multitude d'infos que nous avons et que nous souhaitons mettre en ligne. Nous sommes ainsi très régulièrement sollicités par d'autres associations, qui souhaitent que nous mettions en avant leurs informations. Cela permettrait à nos interlocuteurs d'être au courant de tout ce qui se passe sur le département. Mais pour tout cela il

nous faut un serveur. »

Soutien téléphonique à destination des parents et des familles, « accessible à tous, anonyme et gratuit », Allo parlons d'enfants, partenaire de l'Adapei (Papillons blancs) et membre du réseau Parentalité 35, propose « une écoute qui permet de libérer la parole, parfois oriente les personnes vers telle ou telle association ou structure. »

Pour ce faire, elle dispose d'une dizaine d'écouterntes bénévoles, spécialement formées, « le plus souvent des professionnels de l'enseignement, assistants sociaux, psys. Et nous accueillons volontiers de nouveaux écoutants ».

Quant aux kissbankers et en fonction de leur contribution, ils se verront gratifiés de tout un tas de gentilleses allant du « merci » à la possibilité de rencontrer les membres de l'équipe, autour d'un repas. En plus de la satisfaction d'avoir effectué un beau geste, pour la bonne cause.

Brigitte SAVERAT-GUILLARD.

<http://www.kisskissbankbank> puis dans l'onglet Rechercher un projet, indiquer Allo parlons d'enfants.

Le nouveau recteur d'académie en visite aux Rochers



Le nouveau recteur d'académie, Thierry Terret, a visité l'ITEP et discuté avec les élèves et les enseignants, comme ici dans une classe d'adaptation.

Nommé recteur de l'académie de Rennes le 2 mars dernier, Thierry Terret a consacré sa première visite de terrain, mardi 22 mars, à l'institut les Rochers de Châteaubourg.

« **Je suis venu à l'invitation du directeur, Damien Tellier** », explique celui qui était il y a encore quelques semaines en poste à la Réunion.

« **Cette visite a pour but de clarifier nos rapports et légitimer nos actions** », précise le directeur. Sur les treize postes d'enseignants que compte l'établissement, trois sont détachés par l'académie.

Le 19 janvier, l'ITEP (institut thérapeutique éducatif et pédagogique) a signé une convention tripartite qui permettra à un petit groupe d'élèves, encadré par un enseignant spécialisé et un éducateur, de redécouvrir le milieu scolaire ordinaire. L'expérience se déroulera à l'école de Gaulle et devrait déboucher sur une intégration définitive des élèves.

Pour rappel, les Rochers ac-

cueillent 40 enfants de 6 à 15 ans présentant des troubles du comportement. L'institut fonctionne en internat et semi-internat. La durée moyenne de prise en charge pour chaque enfant est de 3 ans.

Allo Parlons d'enfants est un service d'écoute téléphonique destiné aux familles et aux professionnels de l'enfance. Il est disponible au 02 99 55 22 22. Site : www.parlons-denfants.fr

■ Lectures et ritournelles

« J'ai dix graines... » Lectures et comptines sur le thème du potager pour les enfants de 0 à 3 ans : voyager au cœur des livres, fredonner des comptines et ritournelles, trifouiller des objets et accessoires. Animées par Marion Dain, de l'association l'Arbre Yakafaïre.

Mardi 5 avril, 10 h, bibliothèque municipale, rue des Tours-Carrées. Gratuit. Réservation : 02 99 62 31 41, bibliotheque@chateaubourg.fr

OF 24.03.2016

Betton

L'institut médico-éducatif le 3 Mâts a été inauguré

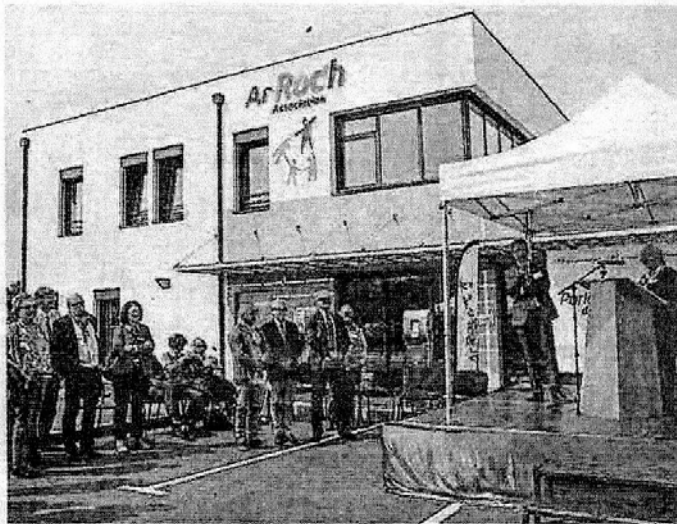
Les 35 enfants de l'IME le 3 Mâts ont pris possession de leur établissement flambant neuf en septembre. Une structure d'accueil de jour qu'ils attendaient depuis des années.

Ils sont arrivés en septembre. Trente-cinq enfants de 6 à 13 ans, « porteurs de handicaps intellectuels, troubles autistiques, trisomie ou retards de langage » pour lesquels l'institut médico-éducatif (IME) le 3 Mâts, de l'association Ar Roc'h, apporte une solution adaptée.

Pour ces jeunes et leurs familles, « la plupart originaires de Rennes, les autres résidant dans un rayon d'une trentaine de kilomètres autour de Betton », le 3 Mâts signe « la fin de plusieurs années de galère », insiste Vincent Mousset, le directeur. Parce qu'ils ne bénéficiaient, jusqu'à septembre, d'aucune structure d'accueil et éducative adaptée, « certains étaient accueillis en hôpital de jour, d'autres scolarisés dans des classes ordinaires ». À l'IME, où ils sont accueillis à la journée, les enfants bénéficient d'un accompagnement tant éducatif que scolaire.

Calme et sérénité

Rien n'a été laissé au hasard dans les locaux, inaugurés vendredi après-midi en présence des enfants, de la trentaine de professionnels qui les encadrent au quotidien, de leurs familles, d'élus, mais aussi d'Olivier de Cadeville, directeur général de l'Agence ré-



Ouvert en septembre, l'IME 3 Mâts a été inauguré vendredi après-midi.

gionale de santé (ARS), et d'Étienne Petitmengin, du comité interministériel du handicap.

Pour se repérer dans le bâtiment, l'instauration de couleurs différencie et oriente alors que l'insonorisation des locaux a été soigneusement étudiée. « C'est un outil très agréable,

propice au calme et à la sérénité, pour des enfants qui ont particulièrement besoin d'être rassurés », explique Vincent Mousset.

Cette sérénité bienvenue, la salle Snoezelen – un concept né aux Pays-Bas dans les années 1970, qui favorise la communication avec le

monde extérieur – peut également contribuer à la leur apporter. Spécialement aménagée pour stimuler en douceur les cinq sens, mais aussi les systèmes vestibulaire et proprioceptif grâce à un vaste matelas d'eau chauffant, « elle permet différentes expériences sensorielles. C'est une salle qu'on utilise soit individuellement, soit par petits groupes de quatre enfants », présente Céline Lecue, psychomotricienne.

Un robot humanoïde

Le centre bénéficie également d'un jardin thérapeutique sensoriel. « Le planter et l'entretenir permet de travailler le toucher, pour des enfants qui sont beaucoup dans la manipulation », poursuit Vincent Mousset.

Et parce que la relation à l'autre est souvent difficile, tous devraient apprécier l'arrivée très récente du tout dernier pensionnaire. Pas très haut, Nao est un robot humanoïde « doté d'un logiciel de reconnaissance des émotions et de reconnaissance faciale ». Encore faudra-t-il le programmer, comme l'a fait avec le sien le lycée Joliot-Curie et qui, en démonstration, a fait sensation.

Brigitte SAVERAT-GUILLARD.

Délégués du Personnel et Comité d'Établissement

Composition de la DUP

DP collègue employé titulaire	→	DUPLAN J Michel, éducateur spécialisé
DP collègue employé titulaire	→	AUGEARD Pascal – éducateur spécialisé
DP collègue employé suppléant	→	LE BARS Élisabeth, éducatrice spécialisée
DP collègue employé suppléant	→	BARBOT Mathieu – éducateur spécialisé
DP collègue employé suppléant	→	CHAPIN Romain – éducateur spécialisé
DP collègue employé suppléant	→	
DP collègue cadre titulaire	→	PINEL Régis – CDS Dispositif « Les Rivières - Tomkiewicz »

Assistent également à ces réunions :

Le Président, Trésorier du CA	→	COATMELLEC Noël,
Directeur Administratif et Financier	→	BOURGEOIS Bruno

La DUP s'est réunie à 9 reprises en 2015

Une base de données économiques et sociales a été mise en ligne sur Extranet à destination des élus de la DUP

Le règlement intérieur a été rénové suite au changement de nom de l'association

L'association a signé avec la DUP :

- Un accord sur le contrat de génération
- Un nouvel accord sur l'égalité Hommes-Femmes

Nouvelles élections avancées à octobre 2016 pour intégrer le CHSCT à la DUP. Ces élections se feront par vote électronique.

La vie des établissements et services

Dispositif ITEP

« Les Rivières-Tomkiewicz »

Itep Les Rivières

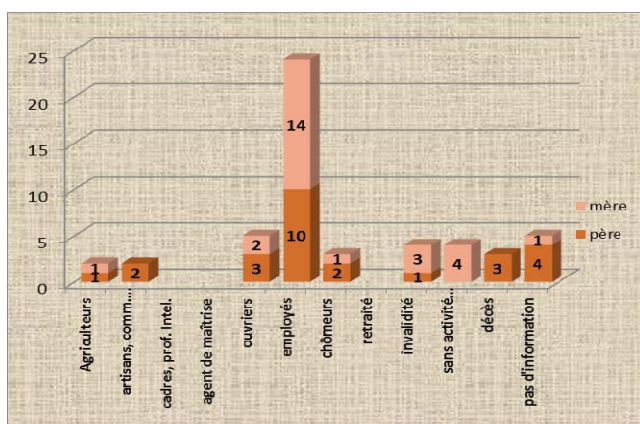


La rentrée à l'ITEP les Rivières a eu lieu **le lundi 31 août 2015**.
Nous avons accueilli 25 enfants en août 2015 et 1 enfant en mai 2016.

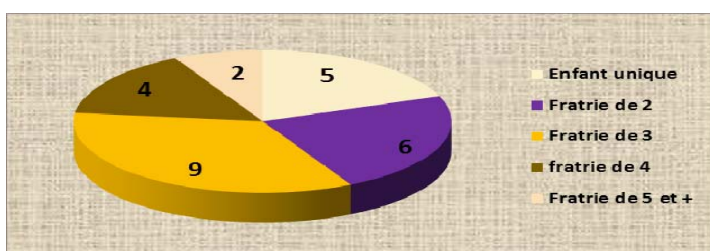
ORIGINE DE VIE DES ENFANTS ADMIS

Enfants vivant dans leur famille	17
Enfants vivant dans une famille d'accueil	7
Enfant vivant en foyer	2

CATEGORIES SOCIO PROFESSIONNELLES DES PARENTS



COMPOSITION DES FAMILLES



LE SERVICE ÉDUCATIF

AU NIVEAU DES JEUNES

L'année scolaire s'est inscrite dans la continuité de l'année précédente en termes de dynamique malgré les évolutions apportées dans le fonctionnement institutionnel notamment au niveau de la prise en charge scolaire proposée aux jeunes accueillis au sein de l'ITEP (maintien des arrivants dans leur école d'origine). Elles ont amené une utilisation différente des moyens humains, amené une réorganisation qui n'a pas eu d'impacts majeurs sur la vie de l'internat.

Les moyens humains éducatifs étant déployés différemment, la personnalisation des projets évoluant vers plus de modulation de l'internat et l'allongement de la prise en charge ont pour incidence un allègement des groupes de vie éducatifs, en terme d'effectifs par soirée (6/8 enfants maximum).

Globalement, la vie « aux Rivières » reste plutôt paisible. L'environnement et le cadre de vie sont des atouts même si les locaux, pour une part, mériteraient un peu de rafraîchissement. Les enfants accueillis restent attachés à leur projet d'accompagnement et à leur place au sein de l'institution. Si peu de passages à l'acte majeurs sont notables (notamment en termes de dégradation, de casse de matériel) d'autres constats émergent au fil des années. Les constantes dans les problématiques des jeunes accueillis résident dans leurs difficultés à vivre avec l'autre, à le supporter. Les fragilités narcissiques en sont une autre.

Les groupes plus resserrés en termes de nombre permettent d'apporter aux enfants une proximité dans leur accompagnement qui vient répondre à leur besoin de sécurité, de médiatisation de la relation à l'autre et de la valorisation.

- Sur le groupe Natchez, la situation personnelle difficile de 2 jeunes a pu, par moment, ébranler la dynamique du groupe. Cependant l'aménagement de leur projet et la capacité de l'équipe à résister à la répétition des ruptures qui ont émaillé leur parcours de vie, ont fait que les moments de fragilités ont pu être dépassés.
- Sur groupe Arapahaos, le socle construit les années précédentes, n'a pas souffert de l'arrivée des « petits nouveaux » qui pour certains usent leur agitation sur la permanence du cadre. La dynamique de jeux reste affirmée, « les LEGO » et jeux de société, des outils privilégiés. On note sur ce groupe que l'investissement des locaux sous la houlette de la maîtresse de maison, contribue au bien être des jeunes et moins jeunes et à leur respect.

Globalement, les 7 jeunes admis au sein de l'établissement cette année se sont parfaitement installés dans les murs institutionnels malgré leur maintien sur des temps dans leur établissement scolaire d'origine. Cette nouvelle porte d'entrée dans la mise en œuvre de leur projet n'a aucunement freiné leur inscription dans la vie de leur groupe. Les jeunes de l'établissement restent très acteurs des projets qui leur sont proposés notamment ceux qui concernent l'institution au sens large. Les soirées de Noël et du Japon ont de nouveau été fortement investies à la hauteur de celui des adultes qui les accompagnent. Elles ont été une réussite, agréables à vivre et de grands moments de partage pour tous.

Le conseil des Rivières est toujours fortement investi même si les représentations sont impactées par la personnalisation des projets très tournés vers l'extérieur. Le créneau de ces réunions devra être revu l'an prochain. En cette fin d'année scolaire un référendum est en cours pour l'accueil de poules qui pourraient rejoindre les chèvres dont les enfants prennent toujours soin par roulement sur les groupes.

AU NIVEAU DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Comme l'an passé, l'équipe a connu peu de mouvement. Le départ programmé de Kristen NICOLAS à l'IME « Le 3 Mâts » a été compensé par l'arrivée de David BERVAS, déjà connu au sein de notre dispositif pour avoir effectué un remplacement de longue durée à l'institut TOMKIEWICZ, début 2015.

À noter également, en avril dernier, l'arrivée à mi-temps de Mme Anne Claire JOURDAN sur le poste de maîtresse de maison laissé vacant par le départ de Mme Bénédicte RONARC'H. Si l'équipe est stable dans sa composition, elle a été remodelée dans son organisation en lien avec les jalons posés en fin d'année scolaire 2014/2015.

Le travail de nuit est désormais assuré par 2 veilleurs de nuit sur la globalité de la semaine. La transition s'est faite en douceur avec deux professionnels déjà connus des enfants. M. GUILLOU était déjà en poste et M. BASSE a été confirmé en CDI à ce poste après avoir été chauffeur accompagnateur en CAE au sein de la structure.

Au regard de la configuration des locaux et de l'âge des enfants, le choix de maintenir deux personnels en poste la nuit a été retenu. Au regard des retours faits sur la dynamique des temps de nuit, la sécurité des enfants est clairement assurée. Au-delà de quelques réveils nocturnes, nous n'avons pas connu de problèmes importants à signaler.

Ce réaménagement a permis de remettre de la régularité et de la continuité dans la présence des membres de l'équipe en journée.

Cette augmentation du temps de veilleur a été compensée par le recrutement à 0.75 ETP de M. BERVAS alors que M. NICOLAS occupait un poste à temps plein.

Cette orientation a amené un déséquilibre de quotité de temps entre les deux groupes, ce qui a pu être mal vécu par certains professionnels. Il a été renforcé par le positionnement de deux éducatrices sur de larges temps de présence sur l'espace pédagogique en lien avec le fort mouvement inclusif que connaissent les jeunes de l'institution.

Des pistes et des aménagements organisationnels sont à l'étude pour réajuster les moyens de chacun des deux groupes de vie.

En cette fin d'année scolaire, un remaniement de la composition de leurs membres est acté. L'option retenue provoquera des changements de groupes pour les enfants dont l'éducateur répondant est concerné par ce mouvement. Aucun des enfants ne changera d'éducateur répondant.

Au regard du cycle institutionnel, l'idée est de remettre de la transversalité entre ces membres où les « habitus » après des années de cohabitation peuvent amener dans le temps, une forme d'inertie qu'il convient d'éviter.

LE SERVICE THÉRAPEUTIQUE

Cette année, différents mouvements ont eu lieu au sein de l'équipe thérapeutique : Anne-Laure GEHAN, art thérapeute, a été remplacée par Marguerite HAMON de février à fin juin. Virginie DUPONT, coordinatrice thérapeutique, a été remplacée par Maëlys LE BELLEC de mi-mars à mi-juillet. Nous avons accueilli également une nouvelle équitérapeute vacataire.

L'arrivée de Marguerite Hamon, préparée et travaillée avant son arrivée, présentée aux enfants, a permis d'instaurer de la continuité dans les suivis, et sur le groupe contes, ce qui a bien participé à faire de cet espace un lieu contenant.

Cette année à nouveau, l'ensemble des groupes thérapeutiques mis en place précédemment ont pu être maintenus. Ils restent ouverts aux enfants de l'ITEP et du SESSAD.

- Le **groupe relaxation**, animé par Alexa DRUGEON, psychomotricienne et par une psychomotricienne vacataire ;
- Le **groupe psychodrame**, animé par Marylise GICQUEL, psychologue institutionnelle et par une psychanalyste vacataire ;
- Le **groupe « Contes »**, animé par Marylise GICQUEL et Anne-Laure GEHAN ;
- Deux **groupes « Expression »**, animés par Marylise GICQUEL et un intervenant extérieur.

Les groupes « Contes » et « Expression » ont pu accueillir des jeunes « en observation » également.

Tous ces groupes sont investis et participent à adapter au plus près les besoins des enfants dans leur projet thérapeutique. Cela permet aussi une hétérogénéité des groupes par le mixage ITEP-SESSAD. Il faut signaler le portage sécurisant des deux chauffeurs et des éducateurs.

Concernant les groupes « thérapeutiques et éducatifs », divers changements ont eu lieu. Les groupes « filles », groupes de parole et l'atelier forum n'ont pas été proposés cette année.

- Le **groupe « parents »** a été maintenu et animé par Bénédicte OLMER, éducatrice spécialisée et Virginie DUPONT. Les séances se sont déroulées le vendredi soir, de 18h à 19h30, à raison d'une séance tous les deux mois environ. La sensibilisation et le portage des équipes (communication des dates, accueil de la fratrie...) restent importants pour veiller au bon déroulement de celui-ci
- Le **groupe « Wii-Fit »** a repris également en septembre 2015 et est toujours animé par Alexa DRUGEON et Marylise GICQUEL. Les enfants y viennent par choix, et des nouveaux groupes se forment à chaque rentrée de vacances. 15 enfants ont profité de cet espace.
- Le **groupe « jeux de société »** a été de nouveau proposé par Marylise GICQUEL et Magali HARDY, éducatrice spécialisée. Sur la première période de l'année, le groupe, composé de jeunes arrivants, s'est davantage centré sur des jeux de coopération, qui semblaient plus « accessibles » pour les enfants présents. Par la suite, le groupe s'est à nouveau tourné vers le jeu « Dixit », impliquant l'accès aux symboles, à l'imaginaire, au vocabulaire, etc. tout en respectant les règles d'un jeu de société.
- Le **groupe « Adolescence »** a été proposé par Marylise GICQUEL et David BERVAS, éducateur spécialisé, au regard des observations et besoins repérés fin 2015. Ce groupe s'est mis en place début janvier 2016, à raison d'une fois par semaine. Les jeunes ont la possibilité d'apporter leurs questions, d'adresser leurs inquiétudes concernant les thématiques de l'adolescence. Le travail se fait principalement autour de leurs représentations sur celles-ci. Quatre jeunes y ont participé cette année.

En ce qui concerne les suivis individuels :

Sur l'ITEP, 18 enfants sont suivis en psychomotricité par Alexa DRUGEON (dont 3 en balnéothérapie), un enfant est suivi par une psychomotricienne vacataire. 7 enfants sont suivis en art thérapie par Anne-Laure GEHAN. 13 enfants sont suivis en psychothérapie par deux psychologues vacataires, un enfant par une psychologue installée en libéral. 7 enfants sont suivis par différentes orthophonistes en libéral. 4 enfants ont un suivi en équithérapie.

LE SERVICE PÉDAGOGIQUE

L'équipe pédagogique se compose de trois enseignantes dont une coordonnatrice pédagogique à 25%, une éducatrice détachée sur le scolaire et l'intervention de deux éducatrices avec des temps fluctuants selon les besoins d'accompagnement sur la classe ESCALE.

Cette année a encore été une année de changement sur les modes de prise en charge scolaire et sur l'organisation de notre unité de scolarisation.

SITUATION DE SCOLARISATION À L'EXTERNE	À septembre 2015	À mai 2015
Élèves scolarisés en interne	7	7
Élèves scolarisé en primaire en temps partagé	7	8
Élèves scolarisé en collège à temps partagé	3	2
Élèves scolarisés en SEGPA à temps partagé	7	7
Élève avec un projet très particulier ou mise au vert	1	1
Élève accueilli pour préparer l'année prochaine	1	1

Depuis la rentrée 2015, 25 jeunes sont scolarisés sous diverses modalités.

17 élèves ont bénéficié d'une scolarité extérieure sur des temps complets ou partiels. Il y a eu cette année 3 arrêts de scolarité partagée et 4 inclusions en cours d'année.

LA CLASSE D'ACCUEIL DE SEPTEMBRE À DÉCEMBRE

Nous sommes partis du constat que :

- ⇒ La séparation totale que nous préconisions auparavant pouvait être difficile quand nous envisagions ensuite le retour en milieu ordinaire (perte de repères, crainte de l'extérieur, angoisse du retour...).
- ⇒ Nous devons répondre aux politiques inclusives.

Aussi, nous avons mis en place une nouvelle organisation de la scolarité qui permette aux nouveaux arrivants de ne pas être coupés de leur école d'origine mais au contraire de maintenir un minimum de temps de scolarité à l'extérieur en mesurant ce qui pouvait être possible pour chaque situation.

Les élèves arrivants ont été accueillis tous les matins à l'ITEP et maintenus dans leur école d'origine l'après-midi où les matières travaillées sont plus les compétences transversales. Ce soutien sur **quatre mois** (septembre/décembre) s'est fait avec une aide pédagogique, thérapeutique et éducative de l'ITEP :

- Maintien des après-midis dans l'école extérieure et matinées dans la classe d'accueil à l'interne où s'alterneraient la classe et des ateliers créatifs.
- Liens de l'enseignante ITEP avec l'enseignant de la classe d'origine, soit à par téléphone, mail ou rencontre.
- Conserver la dynamique de revalorisation et de l'estime de soi durant cette période grâce aux ateliers et aux projets mis en place.
- Le projet sur l'Espagne qui a été présenté aux différentes écoles inclusives.

- Un projet de théâtre mené par la classe d'accueil puis présenté à l'occasion de la fête de Noël. Durant cette création, les objectifs recherchés ont été la revalorisation, le travail sur l'estime de soi, la mémoire, la persévérance, le travail d'équipe...

Sur les 7 élèves de la classe d'accueil : 5 primaires et 2 secondaires, nous avons maintenu 6 élèves dans leur école d'origine de septembre à décembre et pour 1 seul élève nous avons dû suspendre sa scolarité à l'extérieur.

- L'élève qui était scolarisé totalement à l'interne devait être pris en charge sur toutes les après-midi
- Un élève a été scolarisé en interne sur la période d'accueil car il était trop dispersé dans les différents lieux.
- Les temps de TAP étant à différents moments de la journée dans les différentes écoles cela a entraîné des allers/retours sur l'école de l'ITEP à des horaires différents dans l'après-midi.
- Pour les élèves du secondaire, 1 élève a été maintenu dans son collège et l'autre est arrivé dans un nouveau collège SEGPA car son niveau ne le lui permettait pas de suivre dans l'ordinaire.
- La mise en place des liens avec les écoles s'est avérée parfois difficile selon les équipes rencontrées et la disponibilité des personnes.

Au bout des quatre mois, un bilan a été fait avec l'équipe pédagogique de l'école d'origine, l'enseignante de la classe d'accueil et la coordonnatrice pédagogique, afin d'évaluer la pertinence et l'efficacité de cette modulation scolarité. Sur la deuxième partie de l'année, de janvier à juillet, nous avons ensuite proposé une scolarité partagée avec des objectifs pédagogiques plus ciblés en concertation avec les enseignants.

Après la période d'accueil, l'organisation des classes a été revue. Cette classe a accueilli les 7 élèves avec différentes modalités de prise en charge :

- Élève en scolarité partagée en primaire
- 2 élèves en retour à l'interne par arrêt de scolarité partagée
- 1 élève scolarisé à l'interne avec un projet très particulier
- 1 élève accueilli en mai, futur accueil en scolarité partagée
- Accueil des élèves en Journées d'Observation et en Journée d'Adaptation, cette année 7 élèves reçus sur une semaine à chaque fois).

Les projets sur cette période ont été multiples, le Japon, la sortie aux jardins de la Balue et l'Euro 2016.

LA CLASSE DE CONSOLIDATION

De septembre à décembre, cette classe a accueilli les élèves qui n'étaient pas encore en capacité d'être scolarisés à l'extérieur ou pour qui nous envisagions une inclusion dans l'année. 7 élèves ont suivi leur scolarité à l'interne uniquement :

- 4 ont fait leur préparation à l'inclusion.
- 1 élève avait un projet très particulier avec seulement 2 temps scolaire de 30 minutes par semaine.

De janvier à juillet, la classe a pris en charge 7 élèves de niveau primaire en scolarité à l'interne mais qui au fur et à mesure de l'année ont évolué dans leur projet :

- 3 ont commencé une scolarité partagée au cours de cette période.
- 1 est toujours en préparation à l'inclusion.
- Les 3 autres n'ont pas de projet d'inclusion actuellement.

De nombreux projets ont été menés dans cette classe :

- Projet sur l'astronomie avec une sortie scolaire à Rennes.
- Projet intergénérationnel avec la maison de retraite : réalisation d'un village de Noël, préparation du spectacle de Noël.
- Décloisonnement de la classe avec l'atelier sur un après-midi (réalisations en lien avec les projets de classe).

- La rédaction d'articles pour le blog de l'institution.
- Rencontres sportives trimestrielles avec une classe de l'école publique de Combourg.
- Participation au projet institutionnel sur le Japon.
- Participation à l'animation sur « l'école d'Autrefois » organisée par la maison de retraite.
- Projet sur l'alimentation avec un atelier de cuisine hebdomadaire, qui alternait sur les deux groupes de vies.

LA CLASSE ESCALE

Pour la deuxième année consécutive, la classe ESCALE a fonctionné en accueillant les élèves scolarisés en temps partiel ou en scolarité partagée.

De septembre à décembre : 11 élèves dont 3 du primaire et 8 du secondaire.

De janvier à juillet : 9 élèves du secondaire, collégiens de la 6^{ème} à la 4^{ème} en milieu ordinaire ou en Segpa

Nous favorisons le suivi de l'ensemble des heures d'une matière mais aussi des blocs de 2 à 3 heures, cependant les collégiens qui sont sur Combourg peuvent bénéficier de plus de souplesse du fait de la proximité.

À l'interne de l'ITEP, nous soutenons les scolarités en accompagnant les élèves dans leurs apprentissages disciplinaires, en proposant des soutiens, des aides aux devoirs. Nous reconduisons certains de nos projets tels que : le B2I, l'ASSR, les thèmes de l'adolescence, l'autonomie dans les transports et le lien avec le tremplin sur l'ouverture culturelle.

La mise en place d'un temps de réunion pour les intervenants de la classe Escale a été nécessaire afin de se coordonner et de planifier les emplois du temps des élèves qui sont modulables.

Nous avons mis en place une coopération entre l'ITEP et l'Éducation Nationale dans le collège Paul Féval de Dol de Bretagne. Pour les collégiens en scolarité partagée, nous avons un lieu d'accueil et de ressource dans le collège qui reçoit cette année 5 de nos élèves en scolarité partagée.

Chaque semaine sur des temps bien repérés et réguliers, nous recevons les élèves de l'ITEP qui sont en scolarité en son sein. Pour les collégiens, ce lieu est un repère où ils peuvent venir nous parler, se poser sur les temps les plus compliqués qui sont les temps de transition, de self et de pause : tous les temps où l'autonomie est mise en avant. Le but de cette démarche est d'être au plus près des besoins des jeunes et de favoriser leur autonomie afin d'augmenter son temps de scolarité.

Cette année la coordonnatrice pédagogique est présente de 11h30 à 15h au collège, le but est de mener différents projets sur les temps :

- Soutien scolaire
- Accompagnement de la vie scolaire (récréation, self, etc.)
- Travail sur l'autonomie
- Sas d'accueil
- Rencontre avec les autres professionnels du collège (professeurs, surveillants, CPE, assistante sociale...)

Ce créneau a été choisi afin de toucher le plus possibles d'élèves et de limiter des transports. Des améliorations seraient possibles pour l'année prochaine :

- Augmenter les temps de présence
- Diversifier les professionnels intervenant au collège
- Ouvrir cet espace sur les temps de récréation à d'autres élèves sur proposition de l'équipe pédagogique du collège.
- Propositions de projets menés en lien avec les professeurs ou vie scolaire.

LES ATELIERS

Toujours aussi créatifs et de plus en plus en lien avec la vie institutionnelle, de nombreux projets ont été menés sur la serre de l'ITEP pour la faire vivre.

Sur la période d'accueil, l'atelier a été plus mobilisé par les premières années cependant la diminution de leur temps de présence sur la scolarité à l'ITEP ne nous permet plus de leur offrir autant de créneaux d'atelier qu'avant.

Cette année un atelier théâtre a été mené sur la période d'accueil, la représentation a eu lieu lors de la fête de Noël. Une belle prestation tous ensemble.

Les élèves scolarisés à l'interne bénéficient encore de temps d'ateliers et certains élèves en scolarité partagée peuvent eux aussi sur décisions de synthèse prétendre aux ateliers.

Une évolution a été nécessaire au regard des différents projets.

LES TEMPS FORTS DE L'ANNEE

- L'exposition de la période d'accueil sur le thème de l'Espagne, qui a voyagé pour les écoles inclusives des arrivants.
- Les rencontres sportives avec l'école publique de Combours.
- Un mois un pays sur le Japon avec une soirée institutionnelle animée.
- Le projet institutionnel de la mise en route de la serre : aménagement des extérieurs et faire vivre le lieu serre, partage des aliments récoltés.
- Le blog animé par Estelle
- Les ateliers partagés avec la maison de retraite : ateliers créations, l'école d'Autrefois.
- Le permis vélo, les premiers secours et le test de non panique en natation.
- L'arrivée du tableau numérique un outil pédagogique très apprécié des élèves et des enseignants.

CONSEIL DE VIE SOCIALE

PRESIDENTE ADULTE	→	Amandine HAUMONT
PRESIDENT ENFANT	→	Tristan
TRESORIER ADULTE	→	Claire-Marie ALLAN
TRESORIER ENFANT	→	Raphaël
SECRETAIRE ADULTE	→	Maëlys LE BELLEC
SECRETAIRE ENFANT	→	Axel
CHARGE DE MISSIONS ADULTE	→	Magali HARDY/Florian CHATTON
CHARGE DE MISSIONS ENFANT	→	Maël / Valentin

DELEGUES ENFANTS		DELEGUES ADULTES	
Groupe Natchez	Tristan	Groupe Natchez	Amandine HAUMONT
Groupe Arapahos	Maël	Groupe Arapahos	Claire-Marie ALLAIN
Classe de Françoise	Axel	Pédagogique	Magali HARDY
Classe d'Estelle	Raphaël	Thérapeutique	Maëlys LE BELLEC
Classe de Natalie	Valentin	Services généraux	Florian CHATTON
		Directeur - CDS	Philippe REUX – Régis PINEL

PROJETS ABOUTIS SUR L'ANNÉE SCOLAIRE :

Construction cabane en saule - Composteur - Un mois, un pays : Japon - Séjours de la Toussaint
Grand large - Caisses à savon - Achat d'une machine à barbe à papa - Jeux bretons mis à disposition
des salariés - Réhabilitation du terrain de basket
Aménagement de l'extérieur de la serre.

TRANSFERTS

Quiberon – Nantes - Blois

SORTIE DES ENFANTS

4 enfants ont quitté l'établissement en fin d'année scolaire

Orientation :

ENFANTS	DATE DE NAISSANCE	NOMBRE D'ANNÉES AUX RIVIÈRES	ORIENTATION
Laurine	28/10/2002	5 ans	SESSAD
Tristan	23/06/2003	4 ans	SESSAD
Théo	24/12/2002	5 ans	SESSAD
Axel	13/12/2001	4 ans	suivi CMP

ADMISSION DES NOUVEAUX ENFANTS

- 11 visites d'établissement
- 4 entretiens Parents/ Enfants avec le directeur des projets
- 5 enfants sont venus en journées d'adaptation

Institut Tomkiewicz



La rentrée à l'Institut Tomkiewicz a eu lieu **le vendredi 28 août 2015**.

Nous avons accueilli **23 enfants** en août 2015, **1 enfant** en novembre 2015 et **1 enfant** en avril 2016.

ORIGINE DE VIE DES ENFANTS ADMIS

Enfants vivant dans leur famille	14
Enfants vivant dans une famille d'accueil	8
Enfant vivant en foyer	1

SUIVI SOCIAUX

14 enfants ont un suivi ASE

1 enfant a un suivi CPFS

LE SECTEUR EDUCATIF

Au cours de cette année scolaire 2015/2016, la dynamique institutionnelle de l'institut TOMKIWICZ s'est montrée forte complexe tant dans la gestion de son équipe qu'au niveau des jeunes. Les nombreux mouvements du personnel ont eu un impact certain même s'il est important de noter qu'ils ne sont pas à mettre en lien direct avec la gestion des jeunes. Ils sont le résultat de situations individuelles qui, cumulées, ont fragilisé la permanence du cadre et notre accompagnement.

En cette fin d'année la fatigue est certaine. Une journée de réflexion en dehors de la présence des jeunes a été programmée en vue de préparer la prochaine rentrée scolaire plus sereinement que celle qui se termine. L'équipe de manière globale reste mobilisée, toujours en réflexion pour favoriser l'intérêt des jeunes que l'on accompagne.

AU NIVEAU DES SALARIÉS

De manière globale, au niveau de l'établissement, des mouvements importants du personnel ont jalonné cette année scolaire.

- Des départs définitifs : Marie-Claude GUERNIGOU, Bénédicte ROANARC'H, Laurence DUBOIS, Sébastien LECOUSSE remplacés par Julie DEROYER, Hélène Maillet Mezeray et Amine SARDI.
- Des absences transitoires de longue durée : Arrêt de Laurent Bertin, Elodie DELAUNEY, Virginie DUPONT remplacés par Gwendal DESHAYES, Mathieu RIOU, Edwige CHARRIAUD, Émilie LAURENT.
- L'arrivée d'un second enseignant : Julien PLANSON.
- L'arrivée de 2 stagiaires : Elizabeth DAVID et Estelle VINCON.

Globalement, les arrivants soulignent la qualité de l'accueil mais aussi la difficulté à se repérer dans le fonctionnement de l'institution. Si la personnalisation des projets permet de répondre au plus près des besoins des jeunes, elle a pour effet de rendre complexe son organisation. Elle demande un temps d'adaptation qui peut parfois générer du flou dans

notre accompagnement. L'idée de créer un document référence « Boîte à outils » est évoqué pour permettre aux salariés qui arrivent de trouver des repères plus aisément.

Malgré les moments difficiles à dépasser, l'équipe est restée globalement soudée et la bonne humeur reste un indicateur de sa bonne santé. Les professionnels qui la composent font preuve d'une maturité certaine, de bonnes capacités d'adaptation, d'autonomie et de prise de recul sur lesquels il est possible de s'appuyer pour « appréhender et gérer » l'accompagnement des adolescents aux problématiques de plus en plus complexes.

Il est aussi important de noter que l'arrivée des voisins de l'IME « le 3 mâts », du CCAD et du SESSAD les Rochers ont eu un impact sur la vie de l'établissement :

- Soit par des orientations liées à un fonctionnement plus global du fait de la proximité des services (ex : La restauration).
- Soit par des conséquences plus indirectes pour les salariés qui étaient habitués à plus « d'autarcie » dans leurs habitudes de fonctionnement.

AU NIVEAU DES JEUNES

Les mouvements de personnels ont eu une large influence dans notre accompagnement des jeunes accueillis au sein de l'institut. La permanence des adultes en place reste un facteur très favorisant de sécurité et d'apaisement. Elle s'est trouvée fortement percutée ce qui a certainement fragilisé la dynamique institutionnelle. Mais, ils ne sont pas suffisants pour l'expliquer à eux seuls.

À UN NIVEAU INDIVIDUEL, les jeunes accompagnés et leur environnement sont de plus en plus complexes à appréhender renforcés en ça par les « perturbations » liées à l'adolescence. La prise en charge partenariale, dont certains relèvent de différents champs (social, sanitaire...) est difficile à faire vivre. La mise en œuvre de nos projets personnalisés d'accompagnement peut être fortement impactée par les orientations prises par les différents services qui cohabitent avec nous, notamment sur tout ce qui concerne les questions de leur lieu de vie ou « le vide » de réponses des services sanitaires.

Au cours de cette année scolaire, **la dimension groupale et collective** a été forte compliquée à inscrire au sein de l'institution. Ses projets tout comme ses instances ont connu des difficultés à s'ancrer dans le temps. Cependant, la nécessité de développer la dimension groupale est réaffirmée même si elle est difficile à mettre en œuvre. Elle peut être mise à mal par la personnalisation des projets qui la morcelle et rend compliquée la nécessaire continuité qu'impose la mise en œuvre des projets éducatifs.

L'institution doit être en mesure d'assumer du collectif pour permettre aux jeunes de rejouer sur la scène institutionnelle leur problématique mais dans des espaces mesurés et pensés afin de rester inscrit dans une dynamique soignante.

Si le pied éducatif doit être porteur des autres axes de prises en charge, il est en difficulté pour produire ses propres temps d'atelier à dimension collective. Les manques d'anticipation et de travail préparatoire avec les jeunes aux projets éducatifs proposés sont également des freins dans leur inscription et leur participation à ce type de projet.

L'exemple du séjour ski en est un exemple même si des actions ont été menées (exemple patinoire en amont du séjour). L'attente escomptée d'un effet « fondateur et constructif » sur la vie institutionnelle n'a absolument pas été atteint.

Il est également important de noter la dynamique apaisée sur l'internat. Les jeunes qui en bénéficient sont demandeurs et en profitent pleinement. L'arrivée d'une nouvelle maîtresse de maison qui travaille en soirée n'a en rien bousculé cette dynamique. Ces nouvelles plages d'intervention permettent de remettre dans toute sa dimension ses fonctions au cœur de la maisonnée. Le cadre permanent et moins impacté par la personnalisation des projets peut être également un facteur d'explication à sa stabilité.

LE SECTEUR THERAPEUTIQUE

À L'INTERNE

Virginie Dupont, psychologue, occupe le poste de coordinatrice thérapeutique à 50% au sein de l'ITEP Tomkiewicz. En 2015, 14 jeunes ont bénéficié d'un suivi psychologique à un rythme hebdomadaire ou bimensuel. Pour d'autres jeunes, la dimension groupale a été privilégiée par le biais du groupe thérapeutique « 8^{ème} dimension ». Cet atelier thérapeutique est animé par une éducatrice spécialisée et la psychologue. Il réunit 3 jeunes autour d'un jeu créé par des professionnels de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Sont travaillés entre autres les capacités d'écoute, de mentalisation, de jugement personnel et d'élaboration.

Virginie Dupont est en congé maternité depuis février 2016. Elle est remplacée par Émilie Laurent. A l'heure actuelle, 6 jeunes bénéficient de manière hebdomadaire d'un suivi thérapeutique. Une partie des jeunes suivis par Virginie Dupont ont verbalisé ne pas vouloir poursuivre la thérapie avec la remplaçante. Un « groupe sens » a été mis en place suite à une volonté de l'équipe de développer la dimension groupale. 3 jeunes participent à cet atelier. Ce groupe amène les jeunes, par l'intermédiaire des sens, à travailler l'ouverture à l'altérité.

En ce qui concerne l'art-thérapeute, Claude Cadiou rencontre 13 jeunes de façon hebdomadaire. Le psychologue et l'art thérapeute se rencontrent toutes les semaines pour partager un temps clinique et faire le point sur les synthèses. L'art thérapeute n'étant pas présente lors des synthèses, il appartient à la coordinatrice thérapeutique de relayer sa parole.

À L'EXTERNE

4 jeunes bénéficient d'un suivi en psychothérapie par des psychologues libéraux. L'idée étant d'amener progressivement les jeunes en dehors des murs de l'ITEP.

6 jeunes bénéficient d'un suivi en psychomotricité à la maison médicale « La passerelle » à Saint-Aubin d'Aubigné.

4 jeunes sont pris en charge de façon hebdomadaire en orthophonie.

3 jeunes sont pris en charge par la psychiatrie (CSA, CASSAJA). Un jeune bénéficie de soins psychologiques au SAFT (service d'accueil familial thérapeutique). La psychiatre et la psychologue font régulièrement le lien avec ces différents partenaires.

LE SECTEUR PEDAGOGIQUE

Situation des jeunes	en sept 2015	en mai 2016
Jeunes scolarisés en interne (groupe/individuel)	12	11
Jeunes scolarisés en collège à temps partiel	2	1
Jeunes scolarisés en SEGPA à temps partiel	4	5
Jeune en CFA	1	1
Jeune en MFR	1	1
Jeune en lycée professionnel	1	1
Jeunes sans prise en charge pédagogique	2	
Jeune scolarisé en ULIS collège		1
Jeune scolarisé en DIMA		1

Depuis la rentrée 2015, 22 à 23 jeunes sont scolarisés sous diverses modalités. Cette année, nous avons beaucoup d'élèves en interne, des temps scolaires très adaptés et personnalisés, beaucoup de prises en charge en individuel ou en binôme. Le groupe classe n'a pas existé du fait des absences répétées de certains jeunes.

10 élèves bénéficient d'une scolarité extérieure sur des temps complets ou partiels. Il y a eu cette année deux arrêts et deux inclusions en cours d'année.

Un élève se présente au DNB pro en candidat libre, deux autres avec leurs établissements scolaires.

5 élèves sont inscrits au Certificat de Formation Générale.

RÉFLEXIONS SUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016

Cette année scolaire est une année de transition avec l'arrivée du second enseignant, Julien PLANSON, qui a permis d'agrandir l'équipe pédagogique. Il a fallu trouver une organisation qui allait lui permettre de trouver sa place auprès des jeunes et répondre au mieux aux besoins des jeunes.

La première solution a été de confier le groupe classe des matinées à cet enseignant arrivant. Sur ces temps, il pouvait créer une dynamique de classe, et être repéré comme enseignant sur l'établissement. Julien a pu faire découvrir à nos jeunes une autre façon d'enseigner avec des projets divers. Cela allait donner une nouvelle dynamique au groupe classe et provoquer du changement.

Avec deux enseignants, les possibilités de prises en charge en journée ont donc doublé. Nous avons donc pu proposer aux adolescents plusieurs temps scolaires sous différentes modalités. Certains jeunes ont pu durant la semaine bénéficier de temps en individuel et de temps en groupe. Cela leur a permis d'avoir une certaine continuité dans leur scolarité et y trouver du sens.

LE GROUPE CLASSE :

Après une première période positive sur ce groupe, la dynamique de classe s'est vue impactée, par l'accueil de deux élèves de 16 ans déscolarisés à leur arrivée à l'ITEP, nous avons eu énormément de difficulté à les remobiliser vers le scolaire. Nous devons nous questionner sur le sens de la scolarité des jeunes de plus de 16 ans, les adolescents ne sont plus dans la volonté d'acquérir des savoirs purs mais plus dans le concret, il faut que cela leur soit utile dans le quotidien. Ce groupe classe a fluctué selon les admissions et les suspensions de scolarités extérieures.

LES PRISES EN CHARGE EN INTERNE :

L'arrivée du deuxième enseignant aurait dû faciliter les PEC sur l'extérieur au sein des établissements partenaires. La complexité des prises en charges et la prise en compte des autres axes d'intervention (éducatives et thérapeutiques) nous a amené à concentrer nos interventions en interne, ce qui a eu un impact négatif dans la dynamique de groupe. Nous voyons là, l'incapacité pour certains à vivre dans un groupe. Nous devons retourner vers l'extérieur et multiplier nos relations de partenariat ce qui est bénéfique pour les jeunes et pour nous en tant que professionnel.

LE SUIVI SCOLAIRE ET LE LIEN AVEC LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES :

Nous avons le même constat que pour les PEC en interne. Le trop en interne limite fortement notre travail de partenariat avec les établissements scolaires. En augmentant nos PEC, nous sommes beaucoup moins présents physiquement auprès de nos partenaires. Nous sommes en lien et nous faisons en sorte que le projet scolaire du jeune fonctionne, mais cela se fait trop souvent par mail ou par conversation téléphonique. Ce fonctionnement ne permet au jeune en inclusion de nous sentir concerné par son projet. Cela induit souvent une incompréhension chez lui et il se permet de cliver les deux lieux.

Pour chaque jeune scolarisé sur l'extérieur, nous devons proposer des suivis réguliers avec les professionnels qui s'occupent du jeune (Principal, CPE, Professeur principal, équipe pédagogique, etc.).

D'autre part, si nous envisageons des soutiens scolaires au sein des établissements, il serait plus facile de faire du lien avec les enseignants. Notre présence serait alors reconnue et permettrait d'avoir un impact dans le projet du jeune.

De plus, rencontrer d'autres professionnels est très enrichissant et permet de faire connaître l'établissement et notre travail auprès des jeunes. Nous pouvons servir de lieu de ressources pour certains de nos collègues en panne avec nos jeunes qu'ils accueillent ou d'autres.

Il faut que les jeunes de l'ITEP ressortent des murs mais il est important que nous, enseignants, nous le fassions aussi.

LA SCOLARITÉ DES + DE 16 ANS :

Cette année, il a été mis en place des temps scolaires pour des jeunes de plus de 16 ans ayant obtenu le CFG en juin dernier et n'ayant pas de projet de formation professionnelle pour la rentrée. Le travail pédagogique pour ce groupe « post CFG » était centré sur le monde professionnel, l'acquisition de compétences via des situations concrètes et une ouverture culturelle.

Nous ne sommes pas parvenus à mobiliser ces jeunes qui n'ont pas d'envie. Ils viennent mais ne tiennent pas sur la durée. Malgré une adaptation permanente de l'enseignant, discussion sur des thèmes en lien avec leurs préoccupations quotidiennes. Mais cela ne suffit pas pour des jeunes qui n'ont pas de réelles perspectives à court ou long terme.

LES PROJETS SUR L'ANNÉE OU À COURT TERME :

Cette année, nous avons mis en place une activité sportive en collaboration avec l'équipe éducative sur le vendredi matin. Cette activité portée conjointement à bien fonctionnée.

Le projet « Séjour Ski », qui a été mené en collaboration avec l'équipe éducative, nous en faisons cependant, un bilan mitigé sur le vécu sur place avec la difficulté de la vie en collectif pour un groupe de 8 jeunes.

La rencontre avec la faculté des métiers de Ker Lann à Bruz a permis à certains jeunes de se mobiliser sur un projet professionnel.

La multiplicité des PEC individuelles n'a pas permis de construire des projets tels que l'année dernière le projet « Guédelon » ou la visite d'entreprises.

SORTIE DES ENFANTS

3 enfants ont quitté l'établissement en cours d'année.

Enfants	Date de naissance	Nombre d'années A l'ITEP	Orientation
Tanguy	12/02/1998	1 an et demi	Sans projet défini
Dylan B.	17/06/1997	5 ans	Vie active
Dylan D.	30/01/1999	1 an	Sans projet défini

ADMISSION DES NOUVEAUX ENFANTS

- 9 entretiens Parents/ Enfants avec le directeur
- 3 enfants sont venus en journées d'adaptation

LES PROJETS RÉALISÉS

SÉJOUR GUERLÉDAN

En ce septembre 2015, beaucoup de nouveaux jeunes font leur rentrée à l'Institut Tomkiewicz. L'équipe a l'idée de contribuer à la création d'une dynamique de groupe positive en mettant en place un weekend convivial, alliant découverte géographique, culturelle et gustative.

L'équipe a décidé d'un séjour à Guerlédan. En effet, cette année le lac de Guerlédan est asséché pour permettre les travaux sur le barrage EDF. Cela n'était pas arrivé depuis trente ans ! Occasion idéale de découverte pour les adolescents comme pour leurs éducateurs.

Ainsi, 6 jeunes accompagnés de 4 éducateurs sont partis du vendredi soir au dimanche midi. Le groupe a été hébergé au centre d'accueil du Gué Larron. Au programme de ce week-end : découverte des animaux de la ferme et de la campagne environnante, cueillette de pommes, confection de soupe et compote et visite du lac de Guerlédan avec un guide.

Ce séjour ayant ravi le groupe et permis aux jeunes de faire mieux connaissance, un autre séjour a été organisé en fin d'année avec 4 des jeunes et 3 éducateurs pour découvrir le lac de Guerlédan remis en eau.

CLASSE DE NEIGE

De nouveaux jeunes ont été admis à l'ITEP en septembre 2015. De nouveaux professionnels également. À l'origine de ce projet « Classe de neige », il y a l'envie d'une équipe pluridisciplinaire de monter un « projet de groupe » qui se veut mobilisateur pour les jeunes et les adultes. Créer un vécu commun entre les jeunes anciens, les nouveaux et les adultes, nouveaux et anciens également.

Un projet patinoire a été mis en place en amont avec les jeunes susceptibles de participer à ce séjour, afin d'amorcer une dynamique collective et de commencer à travailler la préparation physique.

Huit adolescents et 5 professionnels, enseignants et éducateurs sont donc partis dans les Alpes, bénéficiant d'un voyage en train et d'un hébergement en pension complète.

Les objectifs pour les jeunes étaient les suivants :

- **Découvrir un environnement nouveau**
- **S'impliquer dans le projet de manière active dans sa construction et son déroulement :** Plutôt que sous une forme de consommation, notre intention est de rendre le jeune acteur du projet dans sa globalité.
- **S'engager dans un collectif :** Malgré la volonté de créer une dynamique de groupe, il est également bien question d'offrir à chacun une place c'est-à-dire celle de permettre l'individualité dans le groupe.

Le bilan de ce séjour est assez mitigé. Les adolescents ont eu du mal à laisser leurs difficultés en Bretagne, des moments de tensions n'ont pu être évités. Cependant, la pratique du ski a été fédératrice et génératrice de bons moments. Nombre de jeunes ont découverts la montagne et ses richesses !

SALON DE L'AGRICULTURE

Le 1er mars 2016, trois jeunes de l'ITEP accompagnés d'une éducatrice et d'une stagiaire se sont rendus au salon de l'Agriculture à Paris, porte de Versailles.

Après un voyage en train et un parcours dans le métro parisien, le groupe est arrivé au Parc des Expositions en ayant fait le point sur les envies et les priorités à découvrir pour chacun. Les jeunes ont ainsi pu se renseigner sur les services et métiers de l'Agriculture... sur les bovins, les caprins et les ovins et porcins....

Cette journée avait été mise en œuvre par un jeune, dont le projet professionnel est orienté vers le métier d'agriculteur. Il a ainsi pu investir des temps pédagogiques et éducatifs pour organiser cette journée en travaillant diverses compétences. Il a pu se mobiliser pour recueillir des informations, calculer le budget pour un groupe dans le but de demander des subventions (au Conseil Tomkiewicz notamment), ainsi que rédiger des courriers (subventions, information...). Cette expérience formatrice lui a permis d'entrevoir certaines notions d'organisation et de responsabilité. Il a pu souligner son engagement auprès des éducatrices et deux autres jeunes avec humour.

VISITE DELTA DORE



Lundi 20 juin 2016, 4 jeunes de l'institut Tomkiewicz, ont répondu présents à l'invitation de monsieur Renault, directeur de l'entreprise Delta Dore, à Bonnemain. Ils étaient accompagnés de deux éducateurs.

Quelques a priori au départ et surtout avant la rencontre avec M. Renault. Certains jeunes avaient anticipé la visite en allant sur le site internet de l'entreprise. D'autres grognaient un peu devant l'inconnu...

Dès notre arrivée, Monsieur Renault nous accueille et son dynamisme convainc rapidement les jeunes. Ils se laissent happer par son histoire, celle d'un homme de 35 ans et de sa femme qui se lancent, il y a 45 ans, dans l'aventure de

l'entreprise et s'orientent principalement sur l'économie d'énergie. Monsieur Renault raconte avoir commencé dans son garage. Aujourd'hui, l'entreprise rayonne au niveau international. Une belle expérience humaine et professionnelle, empreinte de beaucoup de respect pour les différents acteurs de l'entreprise.

Tous vêtus de blouses blanches nous visitons les chaînes de conception des circuits imprimés, les bureaux des chercheurs, les testeurs. Et, Monsieur Renault prend le temps de donner des explications techniques liées à la fabrication mais aussi à celles de sa politique de management. Au final, une visite appréciée de tous, enrichissante, laissant voir un monde qui nous était alors peu connu.

LE CONSEIL TOMKIEWICZ

Cette année de par les projets des jeunes très tournés vers l'extérieur et l'absence sur toute l'année du président adulte, qui a été remplacé dans sa fonction par un éducateur pour assurer ce remplacement, le conseil a eu du mal à se mettre en route.

Le cadre de cette instance a été chahuté par les jeunes qui avaient du mal à reconnaître l'autorité de l'éducateur remplaçant. Toutefois, suite à un changement de président et à un recadrage du conseil nous avons enfin pu reprendre le fil de nos réunions. Des projets ont pu être financés et des échanges sur la dynamique institutionnelle ont pu être tenus comme l'intérêt de financer le BSR et l'achat d'un scooter pour faciliter les transports en autonomie vers les lieux de stages...

LE CONSEIL DE LA VIE SOCIALE

Les parents et enfants représentants du conseil de la vie sociale ont largement contribué au bon déroulement du CVS de part une présence très active dans les échanges, mais aussi les retours sur les activités et projets qui ont été menés au cours de l'année. Les « apéros » dinatoires ont aussi permis d'allier l'agréable au sérieux en mettant une touche de convivialité supplémentaire à cette instance.

Sessad Les Rivières



La rentrée au SESSAD « Les Rivières » a eu lieu le 31 août 2015.

Le SESSAD « Les rivières » fait partie du dispositif ITEP « Les Rivières » depuis septembre 2013 sous la direction de Philippe REUX, directeur du dispositif. Marie-Odile JEGU est la coordonnatrice depuis 2014, Maud JOURNEL est la secrétaire commune au SESSAD et à l'ITEP « Les rivières » depuis 2015.

Depuis septembre 2015, Mme BEAU, pédopsychiatre, a quitté le service au profit de l'IME. Elle a été remplacée par le Docteur PERAN, psychiatre. Par ailleurs, Pascal HEMERY, éducateur spécialisé depuis l'ouverture du SESSAD est parti en retraite et Romain IMBAUD, éducateur, a rejoint l'équipe éducative.

À la rentrée de septembre, 6 jeunes sont partis ce qui nous a permis d'accueillir 6 nouveaux dont 2 venant de l'ITEP des Rivières. Compte-tenu de la liste d'attente de 18 mois à 2 ans, les jeunes « vieillissent » et nous avons un gros déséquilibre entre les jeunes et les adolescents, sur 24 enfants accueillis, seulement 5 d'entre eux sont du niveau primaire.

Cette année encore, nous proposons des temps individuels et des temps de groupes aux enfants, il s'agit d'outils nécessaires pour affiner l'observation et répondre au mieux aux besoins des usagers. Il est important de préciser que les éducateurs font beaucoup de transports pour que les groupes puissent fonctionner avec l'aide indispensable de chauffeurs de l'ITEP (groupe mixte ITEP-SESSAD). Pour la rentrée prochaine, nous devrions avoir 6 ou 7 enfants à sortir du SESSAD, un lycéen sera accompagné jusqu'à décembre 2016 et un collégien entrera à l'ITEP de Combourg.

En ce qui concerne le fonctionnement du service, nous avons toujours des temps de réunion de coordination hebdomadaire, une réunion de supervision mensuelle et chaque enfant bénéficie de 2 synthèses annuelles pour évaluer et réaménager si besoin le projet personnalisé. Depuis novembre 2015, nous avons mis en place une réunion clinique mensuelle proposée et menée par le Dr PERAN. Les thèmes travaillés ont été la pulsion, le narcissisme, illustrés par l'équipe avec des situations d'enfants.

Le groupe de parole proposé à tous les parents des enfants suivis par le SESSAD (un par trimestre) a moins bien fonctionné. En effet, il n'a pas eu lieu au 1^{er} trimestre 2016 du fait d'un manque de participants : le noyau actif de parents participant à ce groupe a quitté le SESSAD avec la sortie de leur enfant.

Le thème est choisi par les parents et les enfants sont accueillis dans les locaux du SESSAD autour d'un temps jeu. Ce temps reste inscrit et participe au soutien à la parentalité.

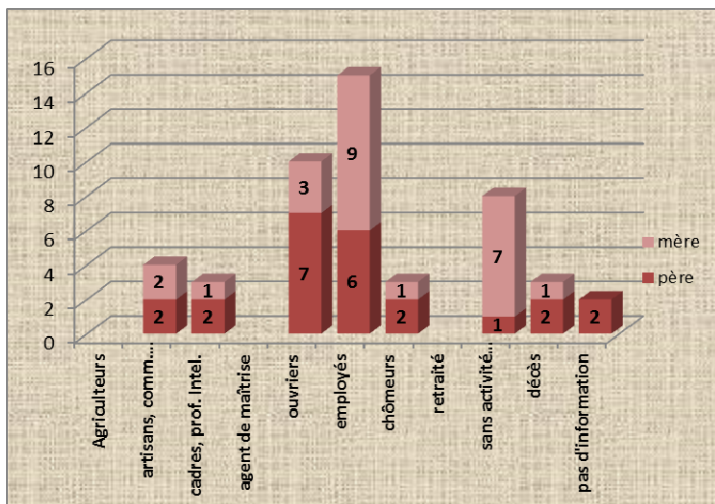
ORIGINE DES ENFANTS ADMIS

Sur 24 enfants, 3 sont originaires des Côtes d'Armor, résidant et étant scolarisés à Dinan et ses alentours.

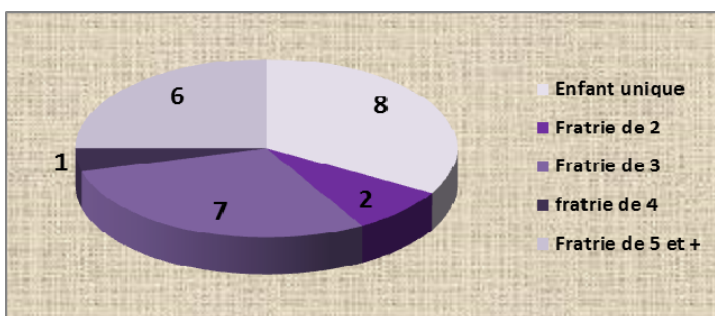
Sur le département d'Ille-et-Vilaine, 5 enfants sont sur le secteur de Combourg, 14 sur celui de St-Malo, puis 2 sur le secteur de Dol de Bretagne et environs.

Enfants vivant dans leur famille	22
Enfants vivant dans une famille d'accueil	2

CATEGORIES SOCIO PROFESSIONNELLES DES PARENTS



COMPOSITION DES FAMILLES



SUR LE PLAN ÉDUCATIF

Les enfants bénéficient au moins d'un accompagnement individuel hebdomadaire avec leur éducateur répondant, et participent ponctuellement à des projets de groupes :

- Sortie équestre sur une journée en octobre 2015, proposée à un groupe restreint de 7 enfants âgés de 8 à 11 ans. Cette journée a été l'occasion de découvrir des lieux nouveaux, de déjeuner au restaurant, d'avoir un contact avec un poney (pansage, soins) et d'effectuer une balade dans la nature. Les éducateurs et la psychologue du service ont permis aux enfants de vivre une expérience de vie collective et de travailler leur relation aux autres.
- Mise en place cette année d'un groupe éducatif « ouvert » pour des adolescents âgés de 13 à 15 ans une fois par mois grâce à Julia LEBOUCHER, stagiaire éducatrice spécialisée (d'avril 2015 à avril 2016). 6 adolescents ont participé à ce temps sur un mercredi, repas pris en commun et activité sur l'après-midi. Les séances ont été variées, ludiques, afin de faire découvrir et d'utiliser les possibilités de notre territoire proche de la mer (piscine, randonnée VTT, laser Game, pêche, char à voile, jeux à la plage et chasse au trésor sur la côte). Les jeunes ont ainsi partagé des moments ensemble, ils ont pu apprendre à se positionner dans un groupe et à échanger entre eux avant d'agir. La participation des jeunes a été bonne, des changements ont été repérés par les éducateurs et ce « groupe ados » serait à reconduire. La disponibilité de la stagiaire a été déterminante dans la réalisation de ce groupe.

- Mise en place, plusieurs midis par semaine, de « temps repas » pris en commun avec deux ou trois enfants et leurs répondants dans la cuisine au SESSAD. Ces temps existaient auparavant mais ils étaient ponctuels. La régularité permet aux enfants de mieux se connaître, de faire ensemble, d'élaborer des repas, de participer activement. Ces temps de midis sont riches et on observe des évolutions dans le comportement des enfants entre eux. À poursuivre.

Des réunions éducatives ont lieu une fois par mois pour organiser nos interventions et réfléchir aux supports proposés. Par ailleurs les éducateurs organisent 2 séjours dans l'année :

- Un mini séjour de 3 jours pour les primaires début juillet : 6 enfants âgés de 7 à 11 ans ont participé en 2015. L'hébergement se situait à l'ITEP de Combourg et les activités proposées étaient à proximité (une journée au zoo de la Bourbansais, une activité pêche...). Ce séjour permet aux enfants de vivre une expérience de vie collective, de développer le sens des responsabilités et les éducateurs peuvent travailler l'autonomie de chacun à travers les actes de la vie quotidienne (repas, couchers, hygiène).
- Un week-end « Grand Largue » de 3 jours organisé par une association extérieure « AIGL » pour 6 adolescents (les 20, 21, 22 mai 2016). Ce séjour sur des voiliers auquel participe le service depuis 6 ans, nous permet d'observer les adolescents dans un cadre particulier et de partager des moments de vie quotidienne avec eux.

SUR LE PLAN THÉRAPEUTIQUE

L'année a fonctionné sur le même mode que l'an dernier.

Les groupes thérapeutiques sont ouverts aux enfants de l'ITEP de Combourg et du SESSAD, ce qui correspond bien au projet de dispositif.

- Le groupe « relaxation » animé par Alexa DRUGEON et Katell JEANTET une psychomotricienne vacataire
- Le groupe « psychodrame » animé par Marylise GICQUEL, psychologue au SESSAD et à l'ITEP et Mme MARC, une psychanalyste vacataire
- Le groupe « contes » animé par Marylise GICQUEL et Anne-Laure GEHAN (art-thérapeute).
- 2 groupes « expression » animés par Marylise GICQUEL et un intervenant extérieur Arnaud VINCENT (clown à l'hôpital). Un des groupes sert aussi d'observation aux enfants entrant au SESSAD
- Le groupe « équithérapie », au sein du SESSAD uniquement, animé par Marylise GICQUEL et une intervenante spécialisée du centre équestre de St Malo.

Le congé de maternité d'Anne-Laure GEHAN a été anticipé permettant ainsi un relais avec sa remplaçante qui a été confortable pour le groupe « contes ». De plus, nous avons mis en place :

- Des petits groupes d'observation, pour les nouveaux entrants au SESSAD, autour d'activités « art-plastique » qui ont permis également de poursuivre la décoration intérieure du SESSAD
- Cette année, un enfant a une indication « art-thérapie ».

Les groupes thérapeutiques ont été bien investis et ils sont « portés » par les éducateurs et par les chauffeurs de l'ITEP. Les autres prises en charge individuelles restent sur le même mode : psychomotricité ou balnéothérapie (12 enfants), psychothérapie individuelle (3 enfants), suivi psychologique avec Marylise GICQUEL (2 enfants) et des entretiens ponctuels (admissions).

Plusieurs enfants gardent aussi leur travail engagé avant l'entrée au SESSAD au CMP, CMPP ou en orthophonie. Nous travaillons en lien avec les équipes de soin de l'hôpital de jour de St Malo où certains enfants du SESSAD sont accueillis à temps partiel (2 enfants).

Avec le changement de médecin au SESSAD et l'arrivée du Docteur PERAN, nous n'avons pas eu d'indication pour un génogramme cette année mais cet exercice reste un outil utilisé par Marylise GICQUEL et Marie-Odile JEGU, riche de sens quant à la place de l'enfant dans la dynamique familiale.

SUR LE PLAN PÉDAGOGIQUE

Après des observations et prises d'informations (8 observations cette année), l'enseignant du service, M. JY LE BAIL, prend en charge en individuel ou en groupe (2 groupes de 2 collégiens cette année à l'extérieur de leur classe), les enfants qui sont en difficulté majeure concernant les apprentissages. Il fait du lien avec les équipes enseignantes des autres enfants accueillis au même titre que les éducateurs qui participent également aux ESS (équipes de suivi à la scolarité).

Soulignons que l'enseignant intervient prioritairement pour les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage et d'organisation au nombre de 7 suivis hebdomadaires (1 primaire et 6 collégiens au 1^{er} trimestre et 2 primaires et 5 collégiens en mai 2016) alors que les éducateurs eux font du lien avec le scolaire sur les difficultés de comportement des enfants. À tout moment, des points peuvent être proposés à l'ensemble des professeurs d'un enfant pour expliquer ses troubles (2 enfants concernés cette année).

L'enseignant peut aussi faire des points scolaires par période (2 primaires et 2 collégiens) et des points avec des enseignants et /ou des AVS - auxiliaires à la vie scolaire (7 enfants).

Pour permettre de répondre aux besoins de soutien scolaire de tous les enfants, nous avons mis en place depuis 2 ans des indications pédagogiques par trimestre, ce qui favorise la souplesse et la réactivité des accompagnements ainsi que la réalisation d'objectifs à moyen terme.

24 ENFANTS SCOLARISÉS À L'EXTÉRIEUR

EN ÉCOLE

Ecole Angèle Vannier – St-Malo	CE2
Ecole St-Yves – Miniac-Morvan	CM2
Ecole Publique – Le Minihic sur Rance	CM2
Ecole Alain COLAS – Dinard	CE2
Ecole Notre Dame – Tinténia	CLIS

EN COLLÈGE/LYCÉE

Collège René Cassin – Cancale	3 ^{ème}
Collège Théophile Briant – Tinténia	4 ^{ème}
Collège St-Joseph – Tinténia	4 ^{ème} SEGPA
Collège St-Magloire – Dol de Bretagne	3 ^{ème}
Collège St-Aubin d'Aubigné	5 ^{ème} SEGPA
Collège Duguay Trouin – ST-Malo	5 ^{ème} SEGPA
Collège Surcouf – St-Malo	4 ^{ème} SEGPA
Collège Duguay Trouin – St-Malo	3 ^{ème} SEGPA
Collège Ste-Marie – Dinard	6 ^{ème}
Collège Paul FEVAL – Dol de Bretagne	6 ^{ème}
Collège Surcouf – St-Malo	6 ^{ème} ULIS
Lycée Maupertuis – St-Malo	3 ^{ème} prépa pro
Lycée Alphonse Pelle – Dol de Bretagne	CAP
Collège Paul Féval – Dol de Bretagne	6 ^{ème}
Collège Surcouf – St-Malo	4 ^{ème}
Collège René Cassin – Cancale	6 ^{ème}
Collège Surcouf – ST-Malo	6 ^{ème} SEGPA

Collège Broussais – Dinan	4^{ème}
Collège René VERCEL – Dinan	6^{ème}

1 collégien bénéficie d'une prise en charge conjointe avec un hôpital de jour de St Malo (Dolto).

1 lycéen a quitté le SESSAD à la Toussaint 2015 en raison de l'éloignement de la mise en place de son CAP.

1 collégienne a quitté le SESSAD en janvier 2016 (elle arrivait au SESSAD après 5 années d'ITEP et la maman ne souhaitait plus la poursuite de la prise en charge).

1 collégien a une orientation MDPH vers un SESSAD TED. La famille, avec notre appui, effectue les démarches et le jeune attend une place.

L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

Le travail avec les parents se poursuit à travers des entretiens familiaux réguliers tout au long de l'année au SESSAD et/ou à domicile. Nous proposons également des réunions de parents par trimestre. L'alliance avec les familles est essentielle pour favoriser l'évolution positive des enfants et la mise en œuvre des projets.

LE FONCTIONNEMENT EN DISPOSITIF

Les établissements de Combourg, Châteauneuf d'Ille-et-Vilaine et de Betton ont le même Directeur ce qui permet une meilleure connaissance des projets des enfants et de faciliter la fluidité des parcours.

Les professionnels du SESSAD participent aux réunions institutionnelles du dispositif. C'est la seule instance où l'ensemble du dispositif se retrouve, ce qui permet de favoriser les échanges de pratiques ainsi qu'une culture « dispositif » commune à travers des thèmes transversaux.

Deux sorties éducatives ont fonctionné avec des jeunes des 3 sites (la kermesse et le week-end Grand Lague).

Les liens entre le SESSAD et l'Institut Tomkiewicz sont à travailler. Ils se font au niveau des chefs de service, de la coordonnatrice et/ou des éducateurs. Cette année deux accompagnements hebdomadaires de Tomkiewicz ont eu lieu dans les locaux du SESSAD au regard de sa proximité. Des rendez-vous de ré pondance de l'ITEP peuvent dans le même esprit avoir lieu au SESSAD. Cela permet une meilleure connaissance des équipes et c'est dans l'esprit du dispositif.

Cette année, un collégien du SESSAD passe une demi-journée à l'école de l'ITEP de Combourg. Pour tenir compte de ses besoins, le SESSAD ne suffisait plus et le jeune était peu scolarisé dans son collège. Ce jeune pourra intégrer l'ITEP en septembre prochain. De plus, 3 adolescents de l'ITEP de Combourg sont en admission au SESSAD pour la rentrée prochaine.

SORTIE ET ORIENTATION DES ENFANTS

7 enfants quittent le SESSAD en fin d'année scolaire

Enfants	Date de naissance	Nombre d'années au SESSAD «les Rivières »	Orientation
Ronan	15/07/2000	2 ans	Lycée
Benjamin	23/12/2004	1 an ½	6^{ème} et SESSAD région Lyon
Dorian	19/04/2003	4 ans	4^{ème} SEGPA et soins CMP St Aubin d'Aubigné
Léo	27/01/2003	4 ans	5^{ème} et soins CMP
Julien	23/01/2001	3 ans	Apprentissage
Julien	07/11/1999	2 ans	CAP et soins CMP Dinan
Nolann	02/10/2002	2 ans	ITEP « Les Rivières »

ADMISSION DES NOUVEAUX ENFANTS

1 jeune a été admis en janvier 2016

7 admissions sont prévues entre juin et septembre 2016 dont 3 de l'ITEP vers le SESSAD

Dispositif ITEP

« Les Rochers »



LE DISPOSITIF

Le dispositif ITEP « les Rochers » est composé **d'un établissement** et d'un **service ambulatoire** qui couvrent les besoins en ITEP de l'Est du département d'Ille et Vilaine. Il offre aux jeunes et à leurs familles les modalités de prise en charge suivantes :

- L'internat.
- Le semi-internat.
- L'externat.
- Le Service d'Éducation Spécialisée et de Soin à Domicile (SESSAD).

Ce dispositif offre également un service d'accueil familial spécialisé, **le CAFS**, qui est quant à lui transversal à l'association et susceptible également d'être utilisé par des partenaires de l'association (ITEP, IME ...).



QUELQUES DONNEES REMARQUABLES

LE TERRITOIRE DE FOUGÈRES

Ce territoire est considéré depuis de nombreuses années comme une « zone blanche » dépourvue d'offre ITEP, notamment en ambulatoire. Le dispositif ITEP les Rochers accueille en internat des jeunes originaires de cette région mais les coûts en transports sont considérables. La difficulté s'accroît quand ces jeunes basculent sur des modalités d'accueil plus souples et que cela nécessite des retours au domicile plus fréquents.

Cette caractéristique territoriale est connue de l'ARS car l'association a déposé à plusieurs reprises des propositions d'offres ITEP dans la région de Fougères. Ces projets ont été soutenus par les services de pédopsychiatrie qui après avoir fait un diagnostic partagé, ont conclu à la nécessité d'une telle offre pour les jeunes de ce territoire.

Dernièrement, l'association a contribué à une réponse conjointe avec les autres opérateurs ITEP du département afin de couvrir les « zones blanches » d'Ille et Vilaine. Ce projet a été ajouté aux travaux d'élaboration du CPOM et devrait faire partie des négociations à venir.

L'ACCUEIL TEMPORAIRE

Toujours dans la logique de fluidifier le parcours des jeunes et de proposer des modalités d'accompagnement diversifiés pour éviter les ruptures, l'association a déposé dans le cadre du CPOM un projet de dispositif d'accueil temporaire. Ce projet prend ses racines dans une politique nationale d'aide aux aidants afin de répondre aux besoins non couverts par les réponses proposées par les dispositifs ITEP. L'accueil temporaire tel qu'il est proposé par l'association peut prendre plusieurs formes :

- . L'accueil en établissements sur les temps d'ouverture ordinaires,
- . L'accueil sur les vacances et les week-ends.

L'originalité de ce projet réside notamment sur l'accompagnement des familles dans l'inscription de leurs enfants dans des dispositifs de droit commun comme les centres de loisirs. Ce dernier point est expérimenté par le dispositif ITEP les Rochers depuis trois années et remporte un vif succès auprès des familles. Pas moins de 9 jeunes vont pouvoir bénéficier cet été de ce dispositif afin de leur ouvrir les portes des CLSH qui leur étaient fermées jusqu'alors du fait de leurs troubles. Le principe de ce projet est de préparer l'accueil des jeunes concernés en sensibilisant les équipes d'animation, en leur proposant des outils et en assurant une permanence la première semaine des vacances.

Les années précédentes, ce dispositif a permis à plusieurs enfants de bénéficier des activités des centres de loisirs au-delà de la présence de l'équipe de l'ITEP sans qu'aucun incident n'ait été à déplorer. Ce travail de sensibilisation et de réassurance auprès des équipes d'animation permet donc bien aux jeunes d'ITEP et leurs familles de bénéficier d'un dispositif de droit commun sans mobiliser des frais de fonctionnement tels que ceux d'un établissement. Enfin, ce projet permet aux familles de reprendre une place primordiale dans le parcours de leurs enfants.

ACTIONS DE PRÉVENTION

Le décret de 2005 spécifie que les dispositifs ITEP, se doivent d'être ressources sur leurs territoires en termes d'accompagnement des enfants présentant des difficultés psychologiques. À ce titre, le dispositif ITEP les Rochers est de plus en plus sollicité par les écoles et collèges partenaires. Régulièrement, nos équipes interviennent lors de réunions d'équipes éducatives pour aider les enseignants dans la compréhension et l'accompagnement d'enfants présentant des troubles du comportement. L'action de professionnels permet la plupart du temps d'apaiser les situations et de préparer parfois une orientation vers un dispositif ITEP. Cette action a pour effet également de faire tiers entre l'école et les parents et d'éviter ainsi une rupture dans le parcours de scolarité des jeunes. Depuis que le dispositif ITEP est repéré comme un élément ressource par les écoles et collèges, ces derniers sont davantage favorables à mener des expériences d'inclusion scolaire pour les jeunes d'ITEP et certains jeunes rentrent plus précocement dans un dispositif de soin.

Cette action de prévention est également reconnue par les municipalités sur lesquelles nous intervenons. En effet, le dispositif ITEP les Rochers est maintenant sollicité régulièrement pour la formation des AVS et des personnels de mairie qui interviennent sur les temps de cantine et périscolaires.

Enfin, en complément d'Allo Parlons d'Enfants, le dispositif ITEP les Rochers reçoit régulièrement des demandes de renseignements et propose à toutes personnes désireuses un entretien et une visite d'établissement.

LE CONSEIL DE VIE SOCIALE/PLACE DES PARENTS

Le CVS est un élément de la loi 2002-2 parfois difficile à mettre en œuvre du fait de la difficulté à mobiliser les parents sur une telle instance. Malgré cela, le CVS du dispositif ITEP les Rochers fonctionne et tous les acteurs y sont bien représentés. Trois parents sont présents lors de cette instance et se mobilisent pour recueillir et transmettre la parole des autres parents. Lors des derniers CVS, nous avons abordé à plusieurs reprises la question de la place des parents dans la vie institutionnelle et des projets sont en cours. Lors des prochaines portes ouvertes, les parents se sont organisés pour tenir un stand « parents » et ainsi se mettre à disposition pour répondre aux éventuelles questions sur leur regard de parents.

La place des parents a aujourd'hui une part importante dans la réflexion des professionnels et dans l'élaboration des projets des jeunes.

L'ÉCRITURE DU PROJET INSTITUTIONNEL

Les professionnels du Dispositif ITEP les Rochers ont commencé à écrire le projet institutionnel depuis le printemps 2016. Le projet originel avait besoin d'une certaine rénovation du fait des mouvements impulsés par la mise en place de la notion de Dispositif ITEP. Le choix a été fait de coécrire ce projet en mobilisant tous les acteurs du dispositif. S'appuyant sur les valeurs de l'Association, ce projet va se décliner en trois parties majeures : la dimension éducative, la dimension soignante et le processus pédagogique inclusif. Ce projet va également comporter des originalités comme la dimension écoresponsable et l'inscription dans une économie sociale et solidaire. Une première mouture est attendue pour le printemps prochain.

TRAVAUX ET ACCESSIBILITÉ

Afin de répondre aux normes d'accessibilité, le bâtiment de Châteaubourg fait l'objet d'un planning programmé de travaux visant à la mise en accessibilité. Au-delà de cette réponse à la législation, un travail de réflexion plus large est engagé au sein de l'association afin d'imaginer le devenir de cet établissement et des travaux à entreprendre pour rénover l'édifice. Des questions se posent quant à la faisabilité et surtout du coût d'une telle réalisation. Ce projet est inclus dans les réflexions et négociations dans le cadre du CPOM.

ITEP « LES ROCHERS »

- 41 Enfants.
- 40 % d'enfants bénéficiant de **suivis sociaux**.
- 16 % d'enfants suivis en **pédopsychiatrie**.
- 52 % d'enfants inscrits dans un dispositif **d'inclusion scolaire**.
- 20 % d'augmentation des **frais de transport**.

ORIGINE DE VIE DES ENFANTS

Enfants vivant dans leur famille	33
Enfants vivant dans une famille d'accueil	8

RÉPARTITION DES ENFANTS PAR COMMUNE D'ORIGINE

1 Feins

1 Combourtilé

1 St Ouen des alleux

1 Louvigné du Désert

1 Chapelle des

1 Acigné

2 Rennes

1 Thorigné

1 Le grd Fougeray

1 Servon S/Vilaine

1 Noyal S/Vilaine

1 Pont Péan

1 Lailé

1 Amanlis

1 St Didier

1 Ossé

1 Brielles

3 Fougères

1 La selle en Luitree

2 Châtillon en Vendelais

2 Taillis

2 la Bouexière

3 St M'Hervé

1 Val d'Izé

1 Châteaubourg

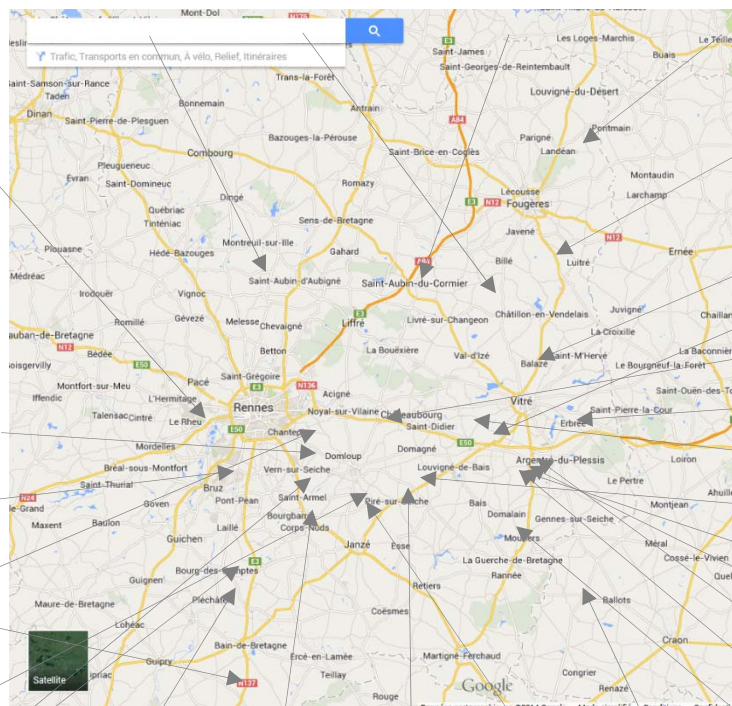
3 Vitré

1 Champeaux

1 Pocé les bois

1 Marpiré

1 Etrelles



SESSAD « LES ROCHERS »

- 25% des enfants bénéficient de suivis sociaux.
- 16% des enfants bénéficient de suivis en pédopsychiatrie.

ORIGINE DE VIE DES ENFANTS

Enfants vivant dans leur famille	22
Enfants vivant dans une famille d'accueil	2

RÉPARTITION DES ENFANTS PAR COMMUNE D'ORIGINE



SUR LE PLAN ÉDUCATIF

- 64 enfants accueillis au niveau du dispositif ITEP « Les Rochers », 40 à l'ITEP et 24 au SESSAD.
- 16 éducateurs spécialisés dont 1 infirmière et 1 éducateur non diplômé qui prépare une validation des acquis professionnel.
- 3 maîtresses de maison.

L'année 2015/2016 est dans la continuité de l'année dernière. Cela fait trois ans que nous fonctionnons en dispositif. Les premières notifications Dispositif Itep arrivent cette année de la MDPH. Ces nouvelles notifications nous obligent (et c'est positif) d'accélérer notre réflexion sur notre organisation interne au dispositif. La réécriture du projet dispositif fait partie de cette réflexion. Les équipes sont au travail et une dynamique s'installe. L'expérience de cette année où un enfant pris en charge par le SESSAD a continué sa prise en charge dans le dispositif ITEP sous une forme différente : maintien au collège, scolarité complétée à l'ITEP devrait se multiplier à la rentrée prochaine. Cela aura plusieurs conséquences au niveau de l'accompagnement des enfants, pas de rupture avec le milieu de vie naturel de l'enfant, conserver un lien avec les partenaires de l'éducation nationale et les impliquer pleinement dans le projet de l'enfant, alléger la présence d'enfant sur les temps pédagogiques de l'ITEP et augmenter la qualité de l'accueil en interne mais également rencontrer moins de difficulté à retrouver des écoles pour des temps d'inclusion.

Cette année a été marquée par l'installation du CCAD à Betton. Ce départ a modifié la vie institutionnelle. De nombreux salariés ont rejoint Betton et des locaux ont été libérés. Nous avons profité de ce départ pour repenser l'attribution des pièces au sein de l'institution. Une commission a été mise en place pour faire un état des lieux du bâti et essayer de repenser l'ensemble en essayant de répondre aux besoins des enfants.

Le deuxième changement marquant a été la diminution du nombre d'enfant à l'internat. Cela a nécessité une réorganisation de l'équipe éducative. Nous avons conservé trois groupes de jour avec une identité forte et une autonomie de fonctionnement importante. Par contre, nous avons le temps d'internat. Deux groupes d'internat ont vu le jour, groupe 1 et groupe 2 en attente de trouver des noms un peu plus originaux. Les deux groupes sont composés de deux éducateurs des groupes de jours et d'enfants dont ils assument la responsabilité.

L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE se compose de 16 éducateurs spécialisés, trois maîtresses de maison et un éducateur technique. Un nouvel éducateur a rejoint l'équipe éducative cette année pour remplacer Maxime Rouxel parti à l'IME. Durant cette période, nous avons accueilli trois stagiaires éducateurs spécialisés en deuxième et troisième année de formation qui ont terminé leur stage en mars 2016. Un nouveau stagiaire éducateur spécialisé vient d'arriver pour un an de stage. Cette année, le stagiaire est originaire de l'école de Bruz. Actuellement, nous accueillons deux nouveaux chauffeurs accompagnateurs dont un qui a également des missions de prise en charge d'enfants. L'équipe lui propose donc un suivi équivalent à celui des stagiaires pour l'accompagner au mieux dans son projet professionnel. L'équipe éducative est fortement attachée à la formation des futurs professionnels du médico-social et leur apporte un encadrement de qualité tout au long de leur présence au sein du dispositif ITEP. Certains éducateurs interviennent également régulièrement dans les centres de formation pour les sélections d'entrée en école et sur des modules de formation à l'IRTS et l'AFPE.

A l'ITEP, les éducateurs travaillent tous sur des horaires d'internat, assurant donc une permanence éducative du lundi matin au samedi midi. Les éducateurs assurent également des nuits, épaulés par un veilleur de nuit. Depuis un an, un mi-temps d'éducateur a été mis en place sur des modalités différentes. Il fait du lien avec nos partenaires, accompagne des jeunes de l'ITEP vers un atelier partagé sur la commune de Châteaubourg avec le collège, l'école, le club jeune, le centre de loisirs). Il a également la responsabilité du projet centre de loisirs.

Au SESSAD, les éducateurs continuent de se déplacer sur les lieux de vies des enfants accueillis. Les prises en charge s'alternent entre prise en charge individuelle et de groupe. Comme pour l'ITEP, les répondants sont au cœur des projets et doivent travailler avec l'ensemble des partenaires pour le bon déroulement des accompagnements proposés aux enfants. Pour le SESSAD, l'année a été marquée par le déménagement du SESSAD sur le site de Betton. Le changement s'est fait en douceur et n'a pas perturbé l'organisation du service et des suivis enfants.

LES ENFANTS ACCUEILLIS sont au nombre de quarante pour l'ITEP et sont répartis sur trois groupes verticaux allant de 6 à 15 ans. 24 enfants sont suivis par le SESSAD. Chaque enfant peut bénéficier d'une prise en charge individuelle par son éducateur « répondant » qui assure le suivi de son projet et fait le lien avec le secteur pédagogique et le secteur thérapeutique ; L'éducateur répondant assure également le lien avec les familles concernées et participe aux « rendez-vous de ré pondance » avec les parents à raison d'une fois par trimestre, minimum. Chaque enfant a également un cadre « répondant » qui est présent lors des entretiens avec la famille.

La prise en charge éducative des enfants est assurée sur les temps de la vie quotidienne (repas, soirée, nuit et l'après-midi du mercredi). Des éducateurs sont également présents lors des temps de classe, permettant ainsi de prendre en charge un enfant qui ne peut être à un moment donné en position d'élève. Cette permanence de l'éducatif permet d'assurer une continuité du cadre et une cohérence entre les trois axes de la prise en charge proposée à l'enfant.

La fonction éducative est en train d'évoluer en lien avec l'individualisation des projets des enfants. Nous constatons dans les statistiques concernant les enfants accueillis que la plupart des prises en charge sont multiples : ASE, CMP, Hôpital de jour, centre de loisirs... Cela amène l'éducateur répondant à multiplier les rencontres, à coordonner avec les partenaires les projets des enfants. La notion d'éducateur dit d'internat est aujourd'hui restrictive et plus adaptée à la réalité des enfants accueillis.

Dans le cadre de cet accompagnement quotidien des enfants, le secteur éducatif est également initiateur de « temps fort » tout au long de l'année. Pour la période écoulée, les enfants auront participé à plusieurs sorties sur le temps du mercredi et parfois le samedi. Les enfants ont ainsi pu découvrir des activités variées sportives ou culturelles. Mais également, l'utilisation des transports en commun, les métiers de l'artisanat, la pêche en rivière, la pêche en mer, des expositions diverses et variées... Le sport est largement utilisé par l'équipe éducative pour travailler les notions de respect de règles, d'acceptation d'un cadre, de collaboration, d'acceptation de la défaite. L'équipe du SESSAD organise également des temps éducatifs forts cette année : sortie kayak, sortie stade rennais, journée pêche. La notion de groupe et partage de l'observation se développent au SESSAD de Rennes.

Pour la quatrième année consécutive, l'équipe éducative a proposé des ateliers sur les temps de prise en charge scolaire afin de venir en appui de l'équipe pédagogique et de répondre aux besoins des enfants. Cette organisation permet également d'entrecouper les temps scolaires qui peuvent être trop conséquents pour certains enfants.

SIX ATELIERS ONT AINSI FONCTIONNÉ TOUTE L'ANNÉE

- **Permis vélo** : Il répond aux besoins. Il n'est plus systématique. Si un enfant a besoin de son permis vélo dans son quotidien, l'atelier met en place une session de formation.
- **Atelier Préprofessionnel** : partant du désir de certains pré-adolescents de découvrir le milieu professionnel, des stages de découverte ont été mis en place en partenariat avec des artisans et commerçants de Châteaubourg et des communes environnantes. Les jeunes concernés auront pu découvrir les métiers suivants : boulanger, toiletteur pour animaux, coiffeur, informaticien, fleuriste, mécanicien cycle... Cet atelier a été en veille cette année car aucun enfant ne correspondait au projet.
- **Atelier à la découverte de son corps** : tous les enfants de l'ITEP auront eu l'occasion de participer à cet atelier abordant le corps humain, ses transformations à l'adolescence, la sexualité.
- **Atelier « L'ITEP est dans le pré »** : une classe entière part à la rencontre des exploitations agricoles autour de Châteaubourg. Cet atelier est encadré par un instituteur et deux éducateurs spécialisés. Un travail de partenariat est mené entre les deux équipes pour faire vivre l'atelier. Cet atelier aura été le « fil rouge » pour une classe qui aura exploité les différentes découvertes pour en faire un support pédagogique. Au mois de juin, un repas avec les fermes partenaires aura lieu à l'ITEP pour conclure l'atelier et remercier les agriculteurs qui nous ont accueillis au cours de l'année. **Cette année, cet atelier a été mis en pause et devrait reprendre l'année prochaine.**
- **Atelier slam. Une nouveauté de l'année.** Cet atelier est organisé dans une salle communale de Châteaubourg. Il permet aux enfants de travailler l'expression, les écrits mais également de s'exprimer devant le groupe et présenter leurs textes.

- **Atelier musique. Une autre nouveauté de l'année.** Cet atelier permet aux enfants de s'exprimer à travers des exercices de percussion et de chant.

CONCERNANT LES RYTHMES SCOLAIRES, suite au bilan fait l'année dernière :

- Une fatigue importante des enfants.
- Une perte de temps éducatif fédérateur pour l'équipe : la soirée rallongée du mardi soir et la possibilité d'une journée complète de prise en charge le mercredi.
- La difficulté pour les enfants de se confronter chaque jour à leurs difficultés scolaires sans possibilité de pause en milieu de semaine.
- Plus de temps de travail commun pédagogique/éducatif.

Nous sommes revenus sur des semaines de 4 jours de scolarité. L'organisation du temps scolaire a été également repensée pour pouvoir proposer aux enfants plusieurs modalités d'accompagnement en fonction de leurs besoins pédagogiques.

Au niveau des groupes de vie, dans la continuité de l'année dernière, ces derniers ont continué à travailler autour de thématiques choisis en début d'année.

Pour conclure cette année de manière conviviale, une fête institutionnelle a eu lieu le 25 juin. Cette fête dont le thème « voyage dans le temps » est ouverte à l'ensemble des enfants et parents du dispositif. La matinée de cette journée est consacrée à la porte ouverte du dispositif Les Rochers qui se dérouleront à l'ITEP. Les objectifs de ces portes ouvertes sont de faire découvrir notre dispositif aux habitants de Châteaubourg mais également à l'ensemble de nos partenaires.

Le secteur éducatif a également participé aux différentes instances de réflexions de l'institution concernant l'évolution de la population accueillie, l'évolution de nos pratiques et le travail avec les parents. Deux demi-journées de formation ont été consacrées à la prise en charge d'enfants ayant des TED ou des TSA. Ces journées venaient répondre à des besoins dans l'accompagnement des jeunes accueillis évoqués l'année précédente.

L'équipe éducative est restée mobilisée tout au long de l'année afin de réduire au maximum les frais de transport qui ne sont plus financés à la hauteur des besoins de l'établissement. Les éducateurs et l'ensemble du personnel continuent d'effectuer des transports sur leurs trajets pour venir à l'ITEP et sur leurs temps de prise en charge de journée. Malgré cette organisation, l'individualisation des prises en charge et les prises en charge multiples ont fait augmenter de façon importante les dépenses liées au transport des enfants.

En cette fin d'année, nous pouvons faire le même constat que l'année dernière concernant les certaines problématiques sociales d'enfants que nous accueillons. En effet, au-delà de leurs troubles, ces enfants qui arrivent dans notre établissement présentent des difficultés familiales très marquées. Cela complexifie la prise en charge et allonge la durée d'accueil. Une dizaine d'enfants du dispositif sont placés à l'aide social à l'enfance. Nous notons également une augmentation des prises en charge partagées avec la pédopsychiatrie.

Cette année, nous avons noté une évolution des troubles des enfants que nous accueillons. Les projets sont de plus en plus individualisés, la vie en collectivité et en particulier les prises en charge en grand groupe, difficiles à supporter pour les enfants. Des interrogations, des questionnements apparaissent autour de la composition des groupes réduits et la redistribution du temps éducatif de l'internat vers le suivi des enfants externes.

SUR LE PLAN THERAPEUTIQUE

Le fonctionnement en dispositif a continué et a pris de l'ampleur, en particulier grâce aux groupes thérapeutiques. Un nouveau groupe conte s'est ainsi mis en place cette année avec Elise LAINE. Ces groupes ont demandé un travail de collaboration important entre les personnels de l'ITEP et du SESSAD, que ce soit dans l'accompagnement des enfants comme au sein des réunions de synthèse et « réunions thérapeutiques dispositif ». Par ailleurs, la reprise de l'écriture du projet institutionnel, a permis d'aborder des points importants tels que la définition du thérapeutique dans l'institution et à apporter une dynamique de réflexion importante que l'équipe souhaite entretenir. D'autre part, la population que nous accueillons qui a évolué avec la prise en compte de pathologies plus lourdes, de type psychiatrique, nous a amenés à

nous questionner davantage quant à nos pratiques et à trouver des aménagements dans l'accompagnement des enfants et de leur famille. Trois enfants accueillis à l'ITEP bénéficient par exemple d'une prise en charge conjointe avec des hôpitaux de jour de Vitré et Fougères à raison d'une matinée à 2 jours/semaine et un 4^{ème} enfant cette année est concerné par une démarche d'accueil en hôpital de jour. Le travail de collaboration demande beaucoup de temps et les liens avec nos partenaires du sanitaire sont devenus stables et opérants. Le secteur pédopsychiatrique est en revanche instable au vu de la pénurie de médecin. De nombreux changements ont eu lieu et vont encore arriver, ce qui met en doute la pérennité de notre partenariat actuel. À cet égard, l'arrivée d'une nouvelle pédopsychiatre, en octobre, Dr Carole FOUQUERE, en remplacement de Dr Françoise REMY, va marquer un tournant important tant au niveau de la dynamique institutionnelle qu'au niveau du travail en réseau. Nous avons, par ailleurs accueilli, pour toute l'année une stagiaire en Master 2 en Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, handicap et troubles du développement de Rennes, Mlle Adélaïde POTHIN. Celle-ci a pu s'immiscer dans l'organisation institutionnelle pour apporter son savoir-faire et son regard critique. Enfin, des changements sont à venir pour l'équipe thérapeutique des Rochers pour l'année prochaine, concernant le temps de psychomotricité en particulier, et sont dès aujourd'hui à penser pour étoffer si possible l'équipe interne.

L'ORGANISATION

Deux thérapeutes en libéral ont été recrutés au niveau du SESSAD cette année. Une psychologue Mme LABYLLE et une art-thérapeute Mme GIRARD. A l'ITEP, Elise LAINE a pu mettre en place un groupe conte avec Anne PUYSSÉGUR et Adélaïde POTHIN.

L'ÉQUIPE THÉRAPEUTIQUE SALARIÉE DU DISPOSITIF EN ETP

Fonction	ETP
Psychiatre	0.50
Psychologue Coordonnateur Thérapeutique	1
Psychologue SESSAD	0.50
Psychologue CAFS+ groupe	0.40
Psychomotricienne ITEP	0.70
Psychomotricien SESSAD&ITEP	0.50

L'équipe de thérapeutes extérieurs que nous missionnons est toujours aussi nombreuse et variée ce qui permet un éventail de propositions thérapeutiques le plus adapté possible aux enfants. À noter que Karine LHEUREUX, psychologue proposant la thérapie par le cheval part en congé maternité et ne pourra proposer la continuité de ce type de soin qu'à partir de janvier 2017.

LISTE DES INTERVENANTS PAR NOMBRE AU SEIN DU DISPOSITIF

Fonction	Nombre de thérapeutes
Psychologues psychothérapeutes	5
Psychologue équitérapeute	1
Psychomotricienne	1
Art-thérapeute	2

NOMBRE D'ENFANTS CONCERNÉS PAR DES PRISES EN CHARGE THÉRAPEUTIQUES EXTÉRIEURES

Structure de soin	Nombre d'enfants
Hospitalisation psychiatrique (Service BELEM)	1
Hôpital de jour	3
CMP, CATTP	5
CMPP	1
Pédopsychiatre libéral	1
Psychologue libéral (hors association)	1
Orthophoniste	4

LES THÉRAPIES

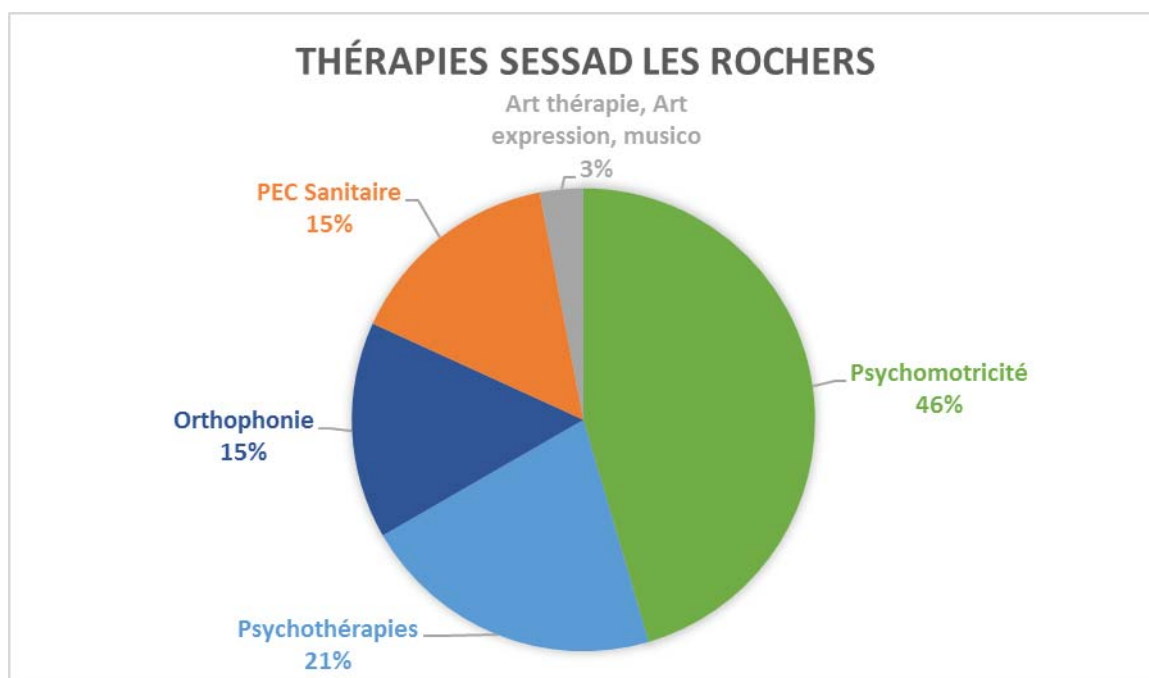
La « palette » de thérapies proposée aux enfants du dispositif est ainsi toujours riche et diversifiée. Il s'agit de suivis en psychothérapies, en psychomotricité, en psychodrame, en équithérapie, en orthophonie, en art-thérapie et en groupe thérapeutique.

En termes de limites, nous avons pu noter des difficultés dans l'organisation des groupes d'équithérapie cette année. En effet, des contraintes pratiques pour les réunir en une seule après-midi ont été compliquées à gérer, en termes de transports d'une part, ce qui a contribué à la nécessité d'avoir un nouveau chauffeur dans le dispositif, mais également en termes de contenance de ce type de soin proposé à l'extérieur de nos murs. L'absence de relais éducatif, le manque de temps de reprise et une organisation trop « tendue » au niveau des horaires à respecter ont ainsi mis à mal l'enveloppe contenant nécessaire à ce type de thérapie.

Exceptée cette difficulté plus spécifique, l'ensemble des thérapies a été bien investi par les enfants. Quelques accompagnements par des professionnels de l'institution ont permis de soutenir certains enfants parfois en difficulté dans leur investissement. La permanence éducative a pu être sollicitée à quelques occasions avec une visée bienveillante et soutenante.

Il est à noter que l'équipe thérapeutique cherche à élaborer au mieux autour des groupes thérapeutiques en particulier, un intervenant extérieur, spécialiste de ces pratiques, pourrait enrichir et accompagner par la suite ce développement de pratique.

THÉRAPIES DE L'ITEP ET DU SESSAD



LES GROUPES TRANSVERSAUX

Par ailleurs, les liens entre le secteur thérapeutique et les secteurs éducatif et pédagogique représentent toujours une priorité du travail de l'institution. Ils prennent consistance en particulier à travers différents groupes mêlant des intervenants des 3 secteurs.

« **L'Atelier à la Découverte du corps** » a continué cette année en proposant plusieurs rendez-vous, par petit groupe ou en séance individuelle. Des aménagements horaires ont été apportés aux jeunes intégrés en école ou collège extérieurs

ou en fonction de l'âge des participants pour personnaliser l'action des intervenants et être au plus près de leurs problématiques.

« **Le goûter Philo** » a connu son apothéose avec la venue d'Éric FIAT, philosophe de renom qui a pu participer à une séance très riche. Il nous a avoué avoir été touché par cette rencontre avec les enfants de l'ITEP et est reparti riche de cette expérience. Son intervention auprès des professionnels de toute l'association a été également très appréciée et a pu permettre de diffuser l'approche philosophique dans nos pratiques et nos réflexions.

Cette année, un nouveau type de prise en charge a été proposé avec Virginie LENA, infirmière faisant partie de l'équipe éducative, et Anne PUYSEGUER psychomotricienne à l'ITEP pour un enfant présentant des difficultés psychologiques importantes. Ce temps thérapeutique à visée apaisante et « relaxative » permet dans cette modalité de travailler avec des enfants aux troubles bien ancrés et pour qui la relation à l'autre est à construire.

LA PARENTALITÉ

Un groupe de parole a été proposé cette année à tous les parents des enfants accueillis à l'ITEP mais également à ceux des enfants du SESSAD depuis notre passage en dispositif. Ce groupe a lieu dans une salle communale qui nous est prêtée. Il a lieu 4 fois dans l'année. Il est dispensé par le psychologue et un éducateur de l'ITEP ou du SESSAD, un roulement pour ce dernier a été mis en place afin que plusieurs éducateurs puissent y participer. La présence de l'éducateur est appréciée par les parents. Plusieurs familles répondent présents régulièrement pour ce groupe, en particulier celles du SESSAD.

POUR CONCLURE

Le travail en dispositif ITEP-SESSAD s'est ainsi révélé opérant et fait déjà partie d'un fonctionnement bien établi et présent chez nos professionnels. Les enfants accueillis dans l'institution continuent à bénéficier de thérapies de qualité qui s'étoffent et se diversifient d'année en année. Le travail de partenariat avec la pédopsychiatrie s'est consolidé et apporte ses fruits en terme de possibilité d'accompagnement.

SUR LE PLAN PEDAGOGIQUE A L'ITEP

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe est composée d'une personne ressource et de cinq enseignants sur poste éducation nationale :

- 3 professeurs des écoles titulaires du CAPA-SH option D. L'un d'eux a fonction de coordonnateur pédagogique,
- 2 enseignants suppléants,
- La personne ressource est salariée de l'établissement (sous statut convention collective), membre de l'équipe éducative et travaille essentiellement dans le service pédagogique. Cet éducateur technique intervient dans le cadre du Projet Personnalisé des élèves tel que défini en conseil d'équipe pédagogique

LA CLASSE ACCUEIL

Cette année, le thème « les moyens de transport à travers les âges » a été le fil conducteur de cette expérience de 4 mois. Cette classe continue à être le lieu des premières véritables réussites pour des enfants arrivant, pour la plupart, fâchés avec l'école. Les objectifs principaux, à savoir l'appropriation des règles du vivre ensemble, la revalorisation narcissique et la reconnaissance de l'autorité de l'adulte ont été atteints. Cette année, l'exposition de la classe d'accueil s'est tenue le samedi 12 décembre. Les élèves ont pu présenter leurs productions aux parents, aux autres élèves et aux professionnels de l'ITEP.

LES CLASSES D'ADAPTATION

Elles sont au nombre de trois pendant le premier trimestre, puis quatre à partir de janvier jusqu'en juillet dont une partagée à mi-temps entre deux enseignants tout au long de l'année scolaire.

Elles prennent en considération les enfants accueillis, menant en priorité l'objectif de favoriser le retour des élèves en milieu scolaire ordinaire. De fait, la référence au socle commun des connaissances et compétences, par cycle et par niveau, doit être permanente. Pour permettre aux enfants de vivre l'école comme un lieu d'apprentissage du respect et

du plaisir d'être ensemble, nous avons, de nouveau, mis cette année l'accent sur « l'interdisciplinarité » en mettant en place des ateliers pédao-éducatifs sur les temps de classe, menés conjointement par des éducateurs et des enseignants :

- Correspondance inter ITEP,
- Soutien au Projet d'Inclusion scolaire en classe externalisée.

Certains ateliers particulièrement marquants ces dernières années (ITEP est dans le pré, classe transplantée) n'ont pas pu être reconduits.

LES SITUATIONS DE SCOLARISATION

SITUATION D'INCLUSION SCOLAIRE

Depuis la rentrée de septembre à aujourd'hui, dix élèves sont en situation d'inclusion partielle : 4 en écoles primaires et 6 en collèges. Les temps d'inclusion sont revus à chaque période. La scolarité est partagée entre l'ITEP et les établissements scolaires partenaires. Dix élèves sont en situation d'inclusion totale depuis la rentrée de septembre. Pour deux d'entre eux, de par les difficultés présentées dans les établissements partenaires, des aménagements spécifiques ont été mis en place tout au long de l'année (prise en charge éducative aux Rochers, accueil paysan).

Pour tous les élèves en situation d'inclusion totale ou partielle, un rendez-vous est planifié tous les 15 jours entre le référent de l'établissement partenaire (enseignant ou CPE ou professeur principal) et l'éducateur répondant. Le coordonnateur pédagogique rencontre les référents des établissements partenaires au minimum une fois par trimestre pour faire le point en préparation des synthèses, ou plus (EE, ESS...) selon les besoins et les situations.

SCOLARITÉ INTERNE

Pour la scolarité à l'interne, de septembre à décembre, nous avons 3 classes d'adaptation et une classe dite « accueil » qui reçoit les nouveaux élèves.

De janvier à juin, la classe accueil disparaît, les élèves sont répartis en 4 classes d'adaptation de niveau plus ou moins homogène (CP/CE1 - CE1 /CE2 - CM1 - CM1/CM2).

Pour cinq élèves présentant des difficultés importantes ayant attrait à la vie en collectivité, des prises en charge particulières avec des partenaires (accueil paysan, familles d'internat du CAFS...) ont été mises en place. Ces mises à distance ont permis à l'institution de préparer leur retour dans les meilleures conditions.

Un élève a une prise en charge conjointe avec le service BELEM du « Bois Perrin ». Il vient à l'ITEP pour sa psychothérapie et pour une heure d'atelier.

Un élève présente des troubles importants et demande une prise en charge très particulière (un pour un, grande proximité, vigilance constante). Ce dernier ne peut être en classe et refuse tout apprentissage

LA CLASSE EXTERNALISÉE (LES MARDIS DE 13H30 À 15H30 DEPUIS FÉVRIER 2016).

Une grande majorité des élèves d'ITEP sont amenés à retourner, au terme de leur prise en charge, dans un établissement scolaire, école ou collège. Certains d'entre eux vont connaître, pendant leur scolarité aux Rochers, une période d'inclusion scolaire les préparant à ce retour en milieu ordinaire. D'autres, de par leurs problématiques, ne connaîtront pas cette expérience d'inclusion et retourneront « brutalement » dans un environnement oublié source d'appréhensions et d'angoisses.

L'ITEP les Rochers s'inscrit dans un travail de réassurance de l'environnement scolaire et de préparation au « retour à l'école » à l'intention des élèves en fin de parcours ou en début d'inclusion. Depuis la rentrée de septembre, le collège Saint-Joseph reçoit deux élèves de L'ITEP les mardis midi pour un repas dans leur service de restauration. On a pu y noter une baisse considérable des appréhensions de certains élèves à la veille de leur inclusion au collège.

C'est dans cette même idée et avec cet objectif que les activités de Soutien aux Projets d'Inclusion (SPI) se déroulent au sein de l'école publique Charles de Gaules de Châteaubourg, profitant ainsi de la mise à disposition d'une classe prévue par la convention signée entre la mairie, l'éducation nationale et l'ITEP.

Le choix d'y conduire ces activités fait apparaître deux hypothèses de travail qui pourraient aider à une bonne inclusion scolaire :

- Rassurer les élèves de l'ITEP avec l'Ecole représentée par l'école Charles de Gaulle en participant à un temps de classe traditionnellement dispensé aux Rochers. Nos élèves, au-delà de l'activité en elle-même, redécouvriront ce qu'est une atmosphère d'école, y rencontreront du personnel de mairie, des enseignants et des élèves.
- Rassurer l'Ecole avec ses élèves les plus en difficulté en changeant le regard que ses représentants (enseignants et élèves) portent sur ceux qui ont été pour un temps écartés, par la découverte des travaux réalisés autour de la citoyenneté et de l'enseignement civique et moral et par la présentation que les élèves feront de ces exposés à l'ensemble de l'école.

Le projet a été présenté au conseil d'école. Des rencontres et réunions de travail sont prévues avec l'équipe pédagogique de l'école afin d'en affiner les objectifs et les modalités de travail et de collaboration. Un second créneau devrait être mis en place à la rentrée prochaine et pourrait accueillir les classes d'adaptation.

CONSTAT ET PERSPECTIVE

Depuis quelques années, nous constatons une arrivée d'enfants au profil plus atypique, pour lesquels une prise en charge conjointe avec des établissements de soin est de plus en plus fréquente. Ces jeunes, et d'autres, nécessitent de repenser notre approche pédagogique et les moyens dont on dispose, pour mener à bien ces projets personnels de scolarisation. Notre unité d'enseignement doit, aussi, s'adapter aux changements conjoncturels et créer de nouvelles conditions d'accueil, plus ou moins longs, au sein de notre institution. Ouvrir nos murs et sortir nos classes dans des établissements partenaires (écoles et collèges de proximité) nécessitent la mise en place d'un dispositif d'accompagnement, imaginatif et souple, auquel les trois pieds institutionnels doivent œuvrer.

EN ÉCOLE

Ecole Les Tilleuls 35530 Servon S/Vilaine	CM2
Ecole privée 35220 MARPIRE	CM1
Ecole publique 35220 SAINT DIDIER	CM1
Ecole de la Glycine 35113 DOMAGNE	CM1
Ecole du Plessis 35220 ST MELAINE	CM1
Ecole Saint Patern 35680 LOUVIGNE DE BAIS	CE2/CM1
Ecole Charles Perrault 35680 LOUVIGNE DE BAIS	CM1/CM2
Ecole privée 35220 CHÂTEAUBOURG	CM2
Ecole publique 35220 CHÂTEAUBOURG	CM1
Ecole privée 35340 LA BOUEXIERE	CM1/CM2
Ecole Jeanne D'Arc 35500 VITRE	CM2

EN COLLÈGE

Collège Martin Luther King 35530 SERVON S/VILAINE	4 ^{ème}
Collège Gérard de Nerval 35500 VITRE	6 ^{ème}
Collège Thérèse Pierre 35300 FOUGERES	5 ^{ème}
Collège Sainte Croix 35410 CHATEAUGIRON	5 ^{ème}
Collège Saint Vincent 35000 RENNES	6 ^è S
Collège Pierre Brossolette BRUZ	6 ^è S
Collège Pierre Olivier Malherbe 35220 CHÂTEAUBOURG	6 ^{ème}
Collège Clothilde Vautier 35700 RENNES	5 ^è S
Collège Jean Monnet 35150 JANZE	6 ^è S

14 enfants étaient scolarisés dès la rentrée et 20 élèves en fin d'année scolaire

SORTIE DES ENFANTS

1 enfant a quitté notre établissement courant de l'année en raison d'un déménagement. Le dossier de cet enfant a été transmis à la MDPH pour l'arrêt de la prise en charge.

8 autres enfants ont quitté l'établissement en vue d'une nouvelle orientation indiquée ci-dessous

ORIENTATION

Année de naissance	Age à l'admission	Nombre d'années aux Rochers	orientation
2003	10 ans	3	COLLEGE
2004	9 ans	3	COLLEGE
2003	9 ans	4	SEGPA + SESSAD
2004	8 ans	5	SAFT + 6 ^{ème}
2002	9 ans	5	5 ^{ème}
2001	11 ans	4	ITEP ADO
2001	10 ans	5	HALLOUVRY
2003	9 ans	4	SEGPA + SESSAD

SUR LE PLAN PEDAGOGIQUE AU SESSAD

EN ÉCOLE

Ecole Publique les Omblais 35830 BETTON	CE2
Ecole Pierre Lemaitre 35500 VITRE	CE2
Ecole Antoine de St Exupéry 35150 PIRE sur SEICHE	CE1
Ecole Saint Martin 35410 NOUVOITOU	CE2
Ecole Pierre Lemaitre 35500 VITRE	CM1
Ecole Lucie Aubrac 35450 VAL d'IZE	CM2
Ecole Jean-Louis Etienne 35370 ARGENTRE DU PLESSIS	ULIS
Ecole Jean-Louis Etienne 35370 ARGENTRE DU PLESSIS	ULIS
Ecole les Grands Prés verts 35235 THORIGNE-FOUILLARD	CE2
Ecole Sainte Marie	

EN COLLÈGE

Collège Gérard de Nerval 35500 VITRE	3 ^{ème} SEGPA
Collège Saint Vincent 35000 RENNES	5 ^{ème} SEGPA
Collège Armand Brionne 35250 SAINT AUBIN d'AUBIGNE	5 ^{ème} SEGPA
Collège Sainte Croix 35410 CHATEAUGIRON	6 ^{ème}
Collège Saint Vincent 35000 RENNES	4 ^{ème} SEGPA
Collège Saint Vincent 35000 RENNES	5 ^{ème} SEGPA
Collège La Salle St Joseph 35370 ARGENTRE DU PESSIS	6 ^{ème}
Collège Saint Vincent 35000 RENNES	6 ^{ème} SEGPA
Collège Jean Monnet 35150 JANZE	3 ^{ème} SEGPA
Collège Rosa Parks 35000 RENNES	6 ^{ème} SEGPA
Collège Martin Luther King 35340 LIFFRE	5 ^{ème}
Collège Les Gayeulles 35000 RENNES	3 ^{ème}
Collège La Binquenaie 35000 RENNES	6 ^{ème} SEGPA

SORTIE DES ENFANTS

5 enfants ont quitté le SESSAD, dont :

- 2 enfants en cours d'année. Les dossiers de ces jeunes ont été transmis à la MDPH pour l'arrêt de la prise en charge
- 3 en fin d'année scolaire

ORIENTATION DES SORTANTS

Enfants	Année de naissance	Age à l'admission	Nombre d'années aux SESSAD	Orientation
1	2000	11 ans	5	SESSAD – DI
1	2004	9 ans	3	COLLEGE
1	2002	10 ans	4	COLLEGE
1	2000	12 ans	3.5	LYCEE PROFESSIONNEL
1	2001	11 ans	3.5	SEGPA

DISPOSITIF IME

« LE 3 MATS »

IME « LE 3 MATS »



L'OUVERTURE DE L'ÉTABLISSEMENT

Suite à la visite de conformité de l'ARS du 28 août 2015, nous avons remis les différents documents nécessaires pour obtenir l'autorisation d'ouverture (projet d'établissement, DIPIC, livret d'accueil, règlement de fonctionnement...). À cette occasion l'ARS nous a félicités d'avoir tenu notre engagement d'ouvrir l'établissement en septembre 2015.

L'IME Le 3 Mâts a ouvert ses portes le 1er septembre 2015, il accueille 35 enfants âgés de 6 à 13 ans en situation de handicap intellectuel sur la commune de Betton. L'établissement fonctionne en section d'éducation et d'enseignement spécialisé (SEES) en semi-internat du lundi au vendredi ainsi que quelques samedis matins, il est ouvert 200 jours.

Les équipes accueillent les enfants dans 3 groupes de vie en fonction de leur âge :

- Lundi, mardi, jeudi et vendredi 8h45-16h30
- Mercredi 8h45-13h30
- Samedi 8h45-12h (un samedi tous les 2 mois)

Les enfants résident dans un rayon de 30 kilomètres maximum autour de Betton. Ils sont accompagnés par une équipe pluridisciplinaire comprenant 3 axes d'intervention (éducatif, thérapeutique et pédagogique) afin de répondre de manière globale à leurs besoins. Les projets personnalisés d'accompagnement sont construits en tenant compte de ces 3 axes, en association avec les familles qui peuvent également bénéficier des services de soutien à la parentalité gérés par l'association (Allo Parlons d'Enfants et le SDSFP³). Le projet d'établissement favorise l'ouverture vers l'extérieur, l'inclusion sociale et scolaire mais aussi les liens avec les parents.

UNE ANNÉE D'ADAPTATION ET D'AJUSTEMENT À TOUS LES NIVEAUX

Les locaux, le matériel et l'environnement

Nous avons pris possession des locaux dès le 1^{er} septembre avec l'ensemble des salariés. Après une année de fonctionnement, nous pouvons noter que les locaux offrent des espaces contenant et rassurants pour les enfants qui ont rapidement pris leurs repères.

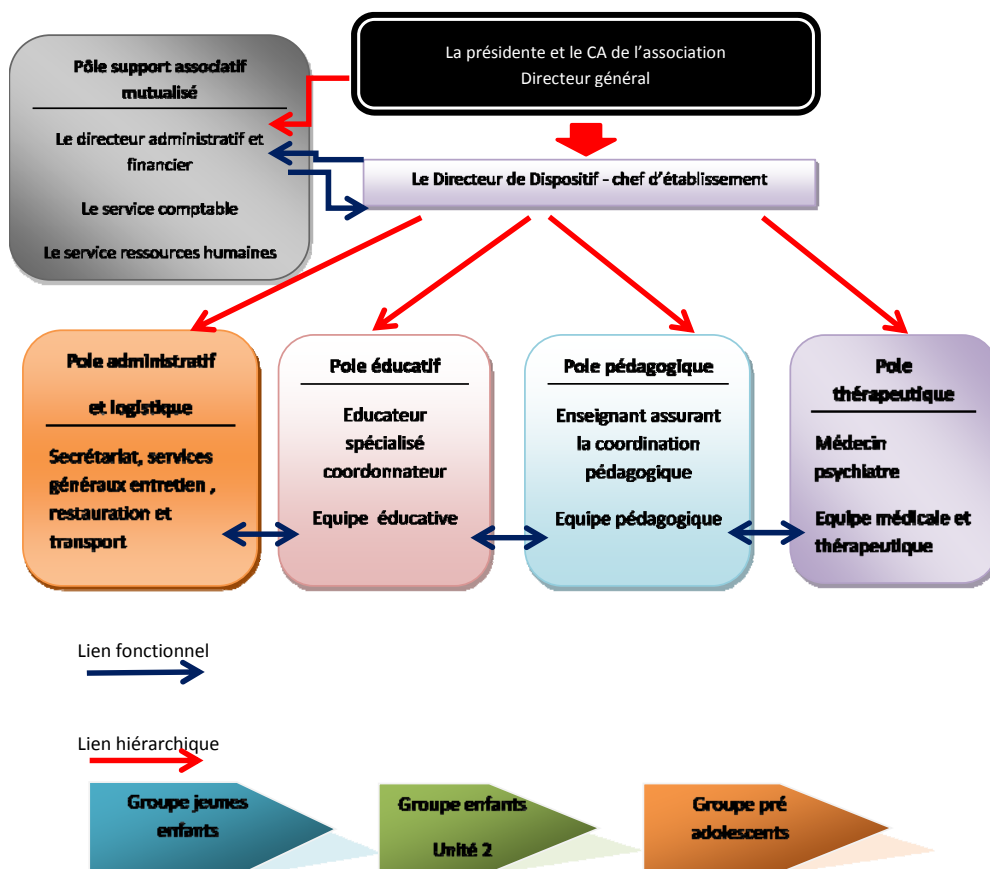
Les matériaux utilisés pour la construction permettent un certain confort de travail et une ambiance apaisée pour les enfants grâce notamment à l'isolation phonique.

De manière générale, les locaux sont fonctionnels même s'il a fallu adapter certaines pièces par des aménagements particuliers ou l'achat de matériel adapté à l'accompagnement des enfants. Nous avons fait des choix de matériel répondant aux besoins des enfants notamment en se dotant de nouvelles technologies de communication (tablettes, tableau numérique, salle informatique...) avec des logiciels spécifiques, du robot Nao utilisé comme un tiers intéressant

³ Service de Développement des Savoir-Faire Parentaux

dans la relation en particulier pour les enfants souffrant de troubles du spectre autistique. Nous avons également pris en compte la dimension sensorielle avec l'équipement d'une salle snoezelen et la construction d'un jardin sensoriel.

LES ÉQUIPES : 29 SALARIÉS POUR 21 ETP



Tous les salariés ont débuté le 1^{er} septembre 2015, l'équipe pluridisciplinaire permet aux enfants de bénéficier d'une diversité de compétences répondant à la diversité des besoins repérés.

La rentrée des professionnels a eu lieu le 1^{er} septembre avec des formations prévues sur les 2 premières semaines (PECS pour les méthodes de communication non verbale et EDI sur l'autisme). Les 3 premières semaines de septembre ont donc été consacrées à des temps de formation mais aussi à l'élaboration des projets et des outils d'accompagnement ainsi qu'à l'investissement des locaux par les équipes. Le directeur a été remplacé sur ses temps d'absence pour formation entre septembre et décembre 2015.

La dynamique institutionnelle se tisse peu à peu au cours de cette première année où tout est à construire, ce qui engendre de multiples adaptations, la culture associative se transmet également par l'intermédiaire des salariés ayant travaillé dans l'association avant l'ouverture de l'IME et la participation aux réunions associatives.

L'interdisciplinarité existe au quotidien à la fois dans les instances mais également dans l'accompagnement avec de nombreux groupes animés par des binômes de professionnels du trépied.

Plusieurs groupes de réflexion et de recherche travaillent notamment autour de l'utilisation des robots au sein de l'IME mais également sur la création d'un pôle de prestations et de compétences externalisées.

Les instances :

- 1 réunion hebdomadaire de coordination en trépied
- 1 réunion hebdomadaire de trépied pour les questions organisationnelles avec un représentant de chaque pied
- 1 réunion hebdomadaire interdisciplinaire

- 1 réunion hebdomadaire par secteur
- 1 réunion institutionnelle par trimestre
- 1 réunion associative annuelle
- 1 synthèse annuelle par enfant
- 1 réunion mensuelle de supervision
- Des points cliniques à la demande

LES ENFANTS

Les admissions des enfants se sont faites en 2 temps, 30 enfants sont entrés à l'IME le 21 septembre, les 5 autres admissions se sont réalisées d'octobre à décembre 2015. Nous accueillons donc aujourd'hui 35 enfants (11 filles et 24 garçons), un enfant est sorti de l'établissement suite à un déménagement.

Quasiment tous les enfants accueillis étaient scolarisés auparavant en milieu ordinaire souvent partiellement avec des aménagements et un accompagnement par une AVS dans la plupart des situations. Une seule enfant était au domicile sans scolarité.

Globalement, nous pouvons noter que l'IME avec un accompagnement global et adapté répond aux besoins des enfants accueillis qui se trouvaient en souffrance dans leurs écoles.

Seulement 3 enfants ne bénéficient pas d'un accompagnement à temps plein par l'IME, un enfant bénéficie d'une prise en charge conjointe avec un service de pédopsychiatrie et les 2 autres d'un temps de scolarité partagée.

Les enfants résident dans un rayon de 30 km autour de Betton avec une majorité d'enfants rennais et également une majorité d'enfants d'origine étrangère, ce qui ajoute une difficulté supplémentaire en matière de compréhension du français. Sur l'ensemble, 33 enfants vivent avec leurs parents et 2 en famille d'accueil.

Les enfants se sont vite repérés et adaptés au fonctionnement de l'établissement malgré leurs difficultés à accepter les changements organisationnels.

Nous pouvons noter que nous accueillons beaucoup d'enfants avec un faible degré d'autonomie (13 enfants avec des troubles du spectre autistique et 8 enfants porteurs de trisomie 21), ce qui nécessite une attention et une proximité permanente des professionnels. L'encadrement éducatif initialement prévu n'est pas suffisant au regard des besoins actuels des enfants accompagnés.

Les enfants accueillis à l'IME sont en difficulté sur le plan relationnel, sur le plan de l'autonomie mais également sur le plan des apprentissages, du langage et de la communication.

Chaque enfant a pu bénéficier d'une synthèse dans l'année avec l'élaboration d'un projet personnalisé d'accompagnement (PPA).

Certains enfants ont déjà montré d'importants progrès depuis leur entrée dans l'établissement, ce qui montre que cet accompagnement global, adapté, répond davantage à leurs besoins et à leur rythme.

Il y aura éventuellement une sortie cette année pour un jeune de 13 ans qui doit entrer dans un autre IME.

ORIGINE DE VIE DES ENFANTS INSCRITS POUR L'ANNEE SCOLAIRE

Enfants vivant dans leur famille	34
Enfants vivant dans une famille d'accueil	2
Autres	/
Total	36

COMPOSITION DES FAMILLES

Enfant unique	Fratie de 2	Fratie de 3	Fratie de 4	Fratie de 5 et +
3	13	8	7	5

AGE DES ENFANTS

TRANCHES D'AGE	NOMBRE
6-8 ANS	14
9-10 ANS	10
11-13 ANS	12

LIEU DE VIE DES FAMILLES



L'AXE ÉDUCATIF

Les objectifs principaux du travail éducatif sont axés sur la socialisation, la capacité à vivre ensemble, l'accès à davantage d'autonomie et aux apprentissages. Nous pouvons noter que les enfants se sentent bien dans l'établissement. L'effectif éducatif devra être plus conséquent si nous souhaitons mettre en œuvre de façon satisfaisante les différents outils d'éducation structurée recommandés par la haute autorité de santé et dont les enfants ont besoin.

Le début d'année a notamment été marqué par la nécessité de construire un cadre rassurant pour accueillir 35 enfants nouveaux en même temps avec des difficultés et pathologies très hétérogènes. Cela a nécessité une grande adaptation de l'équipe éducative au quotidien et une présence constante.

L'équipe éducative est composée de 9 salariés :

- 3 éducateurs spécialisés dont un avec des missions de coordination de l'équipe
- 1 éducatrice de jeunes enfants
- 1 monitrice éducatrice
- 4 aides médico-psychologiques dont un en formation.

CETTE ÉQUIPE EST RÉPARTIE SUR LES 3 GROUPES ÉDUCATIFS

- Le groupe « mousses » qui accueille 10 enfants âgés de 6 à 8 ans
- Le groupe « matelots » qui accueille 12 enfants âgés de 8 à 10 ans
- Le groupe « marins » qui accueille 13 enfants âgés de 10 à 13 ans

Chaque enfant a donc un groupe éducatif d'appartenance avec un membre de l'équipe répondant du projet personnalisé. Les enfants sont accueillis ensemble le matin de 9h à 9h30, le midi pour le déjeuner et en fin de journée de 16h à 16h30 avant le départ.

Le reste de la journée, ils peuvent bénéficier de temps scolaires, de séances thérapeutiques en individuel ou en groupe et de temps d'activités éducatives. Cette année, de nombreuses activités éducatives ont été menées à l'interne et à l'extérieur de l'établissement :

- Activités manuelles ou artistiques,
- Utilisation des supports numériques (tablettes, console, robot...),
- Jeux,
- Activités sportives,
- Activités à médiation animale (chiens, poules, poissons...),
- Sorties culturelles...



L'AXE THÉRAPEUTIQUE

Le début d'année a été marqué par la nécessité d'effectuer les visites médicales d'admission et des bilans (orthophonie, psychologique, psychomotricité) pour évaluer les besoins des enfants. L'équipe thérapeutique a fait du lien avec les thérapeutes ou médecins des services ayant effectué les suivis antérieurs.

Sur le plan médical, il a fallu mettre en place les protocoles de soin (urgences, épilepsie...). L'équipe thérapeutique a participé à l'aménagement des espaces et à l'adaptation du matériel (couverts pour les repas).

L'équipe thérapeutique est composée de 9 professionnels avec des compétences variées :

- 1 médecin pédopsychiatre
- 1 médecin pédiatre
- 1 infirmière
- 1 psychologue
- 1 neuropsychologue
- 2 psychomotriciennes
- 2 orthophonistes

Ces différentes interventions en individuel et/ou en groupe ont pour objectif de :

- Favoriser les processus de développement
- Permettre la consolidation des compétences existantes et soutenir la dynamique des compétences émergentes
- Favoriser l'accession à une expression personnelle en développant la communication verbale et non verbale
- Développer des capacités relationnelles

Plusieurs modes d'intervention thérapeutique sont mis en place pour répondre aux besoins variés des enfants. Cette année a été marquée par la nécessité de soutenir les enfants dans leurs interactions notamment avec la mise en place de nombreux groupes thérapeutiques parfois interdisciplinaires. Nous avons également mis en place des outils de communication non verbale avec notamment la création de pictogrammes et l'utilisation de méthodes recommandées (PECS, Makaton). Les besoins des enfants accueillis nécessitent un accompagnement spécifique sur le plan corporel ainsi que la prise en compte de la dimension sensorielle.

L'investissement de la salle de psychomotricité, de la salle Snoezelen ainsi que du jardin thérapeutique permettent de diversifier les modalités d'accompagnement. Nous disposons d'un plateau technique thérapeutique permettant que l'ensemble des interventions thérapeutiques soit effectué par les salariés de l'établissement à l'exception d'une prise en charge effectuée par un kinésithérapeute en libéral.

Plusieurs activités thérapeutiques sont menées à l'extérieur de l'établissement par les salariés (piscine, équithérapie...). L'année a été marquée par la mise en place de temps d'éducation à la santé avec un temps fort « La journée du cœur » à laquelle ont participé enfants, parents et professionnels.

Plusieurs membres de l'équipe ont été formés pour mettre en place des outils favorisant l'accompagnement des enfants présentant des troubles du spectre autistique. Nous sommes d'ailleurs régulièrement en lien avec le CRA (centre ressource autisme) de Rennes pour partager nos expériences et l'acquisition de robots avec des logiciels spécifiques nous offrira un outil supplémentaire pour favoriser les interactions.

Les thérapeutes participent aux instances institutionnelles et sont co-répondants des PPA des enfants, à l'exception des médecins, ce qui permet de croiser les regards et donc l'interdisciplinarité.

L'AXE PÉDAGOGIQUE

CLASSE EXTERNALISÉE ET CLASSE INTERNE

Deux enseignantes de l'éducation nationale sont mises à disposition pour mettre en œuvre le projet pédagogique et favoriser les apprentissages scolaires, un enseignant de l'association à mi-temps complète cette équipe qui participe aux différentes instances institutionnelles. L'axe pédagogique vise à :

- Valoriser les acquis,
- Adopter pour chaque enfant une pédagogie différenciée et des méthodes adaptées,
- Favoriser les apprentissages scolaires, l'autonomie et la socialisation,
- Favoriser l'inclusion scolaire.

La plupart des enfants admis étaient scolarisés partiellement ou totalement en milieu ordinaire avant leur entrée dans l'établissement mais cette scolarité n'était pas adaptée à leurs besoins malgré les aménagements mis en place.

Nous avons débuté l'année avec 2 classes à l'interne, les enfants sont accueillis en classe en petit groupe ou en individuel pour certains. Les niveaux scolaires sont très hétérogènes tout comme les capacités de concentration, ce qui nécessite une adaptation constante des méthodes pédagogiques. L'une des classes est équipée d'un tableau numérique permettant un accès différent aux apprentissages.

Plusieurs projets pédagogiques ont été menés dans l'année, souvent en binôme avec des professionnels de l'équipe éducative et de l'équipe thérapeutique (fourmis, judo...).

L'ouverture de la classe externalisée au mois d'avril dans l'école Les Omblais à Betton est venue concrétiser le concept d'inclusion mis en avant dans le projet d'établissement, 7 enfants sont concernés par cette scolarité chaque matin en école ordinaire, ils sont accompagnés par une enseignante et au besoin d'un membre de l'équipe médico-éducative.

Enfin, 4 équipes de suivi à la scolarité ont eu lieu dans l'établissement pour des enfants dont les notifications MDPH arrivaient à échéance.



LA PARTICIPATION DES FAMILLES ET LE CONSEIL DE VIE SOCIALE (CVS)

La participation des familles est un axe fort du projet d'établissement. Tous les parents ont signé le document individuel de prise en charge qui contractualise l'accueil des enfants à l'IME et qui précise les engagements et responsabilités de l'établissement et des parents dans l'accompagnement.

Les parents sont régulièrement invités à échanger sur l'évolution de leur enfant et le PPA.

Le conseil de vie sociale s'est mis en place le 2 février, il s'est réuni deux fois cette année, il est constitué d'un enfant de chaque groupe, de 3 parents, de membres du conseil d'administration d'Ar Roc'h, d'un élu de la ville de Betton et de salariés de l'établissement.

La participation des familles ne se limite pas au conseil de vie sociale puisque les familles sont invitées un samedi matin tous les 2 mois à partager des ateliers avec leurs enfants et les salariés de l'IME. Ce fonctionnement mobilise les parents autour de leurs compétences mais aussi les fratries.

Chaque samedi matin rassemble plus de 20 parents en moyenne, ces moments sont très appréciés de tous et la convivialité est au RDV.



LA RESTAURATION

Nous sommes attachés à la qualité des repas mais nous ne sommes pas équipés pour la confection donc nous faisons appel à un partenaire extérieur. Les critères de goût et de coût ont été pris en considération dans notre choix. C'est la cuisine centrale de la commune de Betton qui nous livre les repas en liaison froide, ce qui nécessite la présence de personnel de l'IME pour réceptionner la livraison, préparer, servir et nettoyer. Une cinquantaine de repas sont livrés chaque jour pour l'ensemble des enfants et du personnel.

L'office de l'IME est équipé à la fois du matériel industriel nécessaire à la livraison en liaison froide mais également d'une cuisine ménagère pouvant être utilisée pour des activités éducatives.

LES TRANSPORTS

Trois chauffeurs salariés effectuent les transports des enfants ainsi que 3 chauffeurs d'une entreprise extérieure. La logistique des transports est assurée par l'Adapei 35 en lien avec la secrétaire de l'IME qui fait le lien avec les familles. Les enfants arrivent à l'IME entre 8h45 et 9h le matin et repartent à 16h30 avec le souhait que les temps de trajet soient le moins long possible pour chaque enfant (maximum 1h).

Trois véhicules 9 places de l'établissement permettent d'assurer les transports.

Le début d'année a nécessité des adaptations pour réduire les temps de transport et sécuriser les enfants avec la réduction du nombre d'enfants dans les véhicules et l'achat de matériel spécifique.

Nous sollicitons également les parents qui le souhaitent à effectuer certains trajets afin de faire du lien avec les équipes accompagnant les enfants.

LES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

Il existe un projet d'établissement qui a été écrit pour répondre à l'appel à projet, les grandes lignes sont définies mais il est nécessaire d'y apporter des précisions et des compléments afin qu'il soit davantage en adéquation avec la construction réelle de l'établissement et des équipes. Il sera retravaillé en équipe interdisciplinaire l'année prochaine.

Tous les documents relatifs à la loi 2002-2 sont disponibles sur le serveur de l'IME.

LES PARTENARIATS

L'IME Le 3 Mâts est ouvert sur l'extérieur avec plusieurs partenariats dans différents domaines :

- L'Éducation Nationale avec la mise à disposition d'enseignantes et l'ouverture de la classe externalisée.
- La municipalité avec la mise en place de la classe externalisée, la mise à disposition de la salle d'arts martiaux pour l'activité judo, l'ouverture à la médiathèque et la livraison des repas.
- L'Adapei 35 avec la mutualisation de formations pour les salariés autour de l'autisme et des méthodes de communication non verbale mais aussi pour la gestion logistique des transports.
- Le foyer d'accueil médicalisé « La Lande » qui s'occupe de notre poulailler sur les temps de vacances.
- L'Ime Le Baudrier qui accueille un groupe d'enfants chaque lundi matin pour un atelier bricolage.
- Le collectif de la semaine d'information sur la santé mentale (SISM) dans lequel l'établissement est représenté.
- Le foyer André Breton qui utilisera la salle Snoezelen de l'Ime le mercredi après-midi l'année prochaine.
- Les IME de notre territoire d'intervention avec des réunions de directeurs pour favoriser les coopérations, les complémentarités et les parcours.

L'INAUGURATION

Après une cérémonie de pose de la première pierre le 6 février 2015, l'IME Le 3 Mâts a été inauguré le 27 mai 2016 par le directeur de l'ARS Mr De Cadeville, en présence de Mr Petitmengin, secrétaire général du comité interministériel du handicap, d'élus des collectivités locales et territoriales ainsi que de nos différents partenaires.

Le conseil d'administration, les salariés, les enfants et leurs familles ont œuvré pour faire de cette journée un temps fort institutionnel.



LES PROJETS

Après cette première année de fonctionnement, l'année prochaine sera notamment consacrée à la poursuite des projets menés en cette fin d'année :

- La réflexion et l'élaboration autour de l'accompagnement des enfants présentant des troubles du spectre autistique (éducation structurée, formations) et notamment l'utilisation des robots et nouvelles technologies de communication.
- La réflexion et la mise en place d'un pôle de compétences et de prestations externalisées afin d'offrir une réponse accompagnée pour tous.

Nao, le robot humanoïde



Nao remet un courrier à Monsieur Olivier De Cadeville, Directeur de l'ARS Bretagne
Lors de l'inauguration de l'IME « Le 3 Mâts », le 27 mai 2016



Les services transversaux



La Parentalité dans l'Association

L'association continue de développer ses actions de soutien à la parentalité à la fois à travers les actions du pôle Allo Parlons d'Enfants mais aussi à travers les interventions du service de développement des savoir-faire parentaux destiné plus particulièrement aux familles des enfants accueillis dans nos établissements et services.

Le travail de réflexion et d'élaboration se poursuit au sein des équipes mais aussi dans les différents groupes de travail qui se sont réunis régulièrement au cours de l'année (copil pôle APE).

Le service téléphonique « Allo Parlons d'Enfants »



L'équipe Allo Parlons d'Enfants a connu quelques changements pour cette année 2015-2016 avec le départ de 2 écoutantes, d'une bénévole et l'arrivée de 3 nouveaux écoutants. Elle est composée de 12 personnes (Association Ar Roc'h et Adapei 35) dont 4 bénévoles. 9 écoutants assurent l'accueil téléphonique du lundi au vendredi sur les créneaux suivants :

- Lundi-Mardi : 12h-19h
- Mercredi-Jeudi : 10h-19h
- Vendredi : 12h-18h

Une réunion de coordination de 2 heures a lieu une fois par mois avec un premier temps d'information en équipe entière et un second temps entre écoutants ou autour d'un échange avec une association partenaire. Ce temps de réunion est indispensable pour permettre la mise en œuvre des projets mais également pour favoriser la dynamique d'équipe puisque les écoutants sont souvent seuls et le besoin d'échanger avec les collègues est réel.

D'ailleurs, un temps d'analyse de pratiques animé par une psychiatre de l'association est proposé environ tous les 2 mois. Il s'agit également d'un outil important permettant aux écoutants ayant eu des situations difficiles à gérer de pouvoir échanger avec les collègues et de s'en distancier avec l'éclairage d'une personne extérieure à l'équipe.

Une nouvelle session de formation des nouveaux écoutants a eu lieu en février 2015 avec 13 participants dont les secrétaires d'Ar Roc'h, les nouveaux écoutants et des salariés de structures partenaires (Mutuelle La Mayotte, Enjeux d'Enfants).

Le nombre d'appels reste stable pour cette année et les statistiques concernant la typologie des appels sont sensiblement les mêmes que l'année dernière.

Ce service est aujourd'hui bien repéré au niveau du département mais il est nécessaire de relancer régulièrement des campagnes de communication, plusieurs actions dans ce sens sont décrites à la fin de ce rapport. Cette année a vu le développement de nos outils de communication (clés USB, réseaux sociaux) et la diffusion d'un spot publicitaire en ligne sur notre site internet. Ce travail a été réalisé en partie par une stagiaire en IUT communication mais également par une bénévole dont c'est le métier, mise à disposition dans le cadre de notre partenariat avec Passerelles et Compétences.

Le site internet se veut davantage interactif avec notamment des rubriques actualités et multimédias régulièrement actualisées par les membres de l'équipe mais aussi la mise en ligne sur notre site internet de la partie « événements » de notre base de données, accessible à tous. Ce projet s'est réalisé grâce à l'opération « crowdfunding » qui nous a permis de financer le projet à hauteur de 5 000€.

On peut aussi y trouver une rubrique questions/réponses avec des fiches thématiques permettant aux parents ou professionnels de trouver des pistes de réflexion. L'idée de ces fiches étant qu'elles gardent l'esprit du service en évitant d'apporter des conseils mais plutôt des suggestions. Cet exercice demande une posture particulière et un important travail dans la rédaction, la relecture et la validation. Cette rubrique sera alimentée continuellement avec de nouveaux thèmes. Chacun des membres de l'équipe contribue à l'élaboration de ces fiches.

L'idée de construire des fiches avec d'autres associations spécialisées dans des domaines particuliers est à développer. Cette année 2015-2016 s'est avérée riche en partenariats divers avec notamment la signature d'une nouvelle convention avec l'association France Parrainages.

Cette convention s'ajoute à celles signées avec l'Adapei 35, La Mayotte et La Rance.



LES PARTENARIATS

Le développement du service Allo Parlons d'Enfants passe par la création d'un réseau de partenaires, la parentalité étant présente dans tous les domaines d'activités, les partenariats sont donc variés et sortent parfois de notre secteur habituel puisque nos actions s'adressent à tous. D'autres partenariats avec des structures du secteur social et médico-social sont en projet, ce qui montre l'intérêt que peut susciter notre service.

Nous réfléchissons actuellement à l'affiliation du service Allo Parlons d'Enfants à la fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs (FNEPE).

Nous avons également perçu des subventions de soutien de la part de la CAF et le financement de nos clés USB de communication par l'entreprise Delta Dore.

D'autre part, Allo Parlons d'Enfants est également en lien avec des associations locales de la métropole rennaise et fait toujours partie du collectif « être parent aujourd'hui » qui organise des conférences et animations sur le thème de la parentalité.

NOTRE RÔLE DANS LE REAAP

D'autres partenariats se sont concrétisés avec le réseau parentalité 35 (REAAP) pour lequel nous sommes coordonnateurs d'un secteur comprenant une vingtaine de communes de la première couronne rennaise depuis septembre 2014, nous avons d'ailleurs reçu une subvention à ce titre.

Ce partenariat nous donne de nouvelles missions au sein du REAAP qui nécessitent la mise en place d'un certain nombre d'actions ainsi que la coordination entre les acteurs du soutien à la parentalité sur notre territoire d'intervention. Ces actions et ces projets sont élaborés et travaillés dans le cadre de réunions organisées par le réseau parentalité 35 qui rassemblent l'ensemble des référents du département afin de retrouver sur chaque territoire la philosophie prônée par le REAAP et notamment le soutien des compétences parentales.

Nous avons organisé 2 réunions d'interconnaissance entre les associations intervenant sur le territoire que nous animons afin qu'il y ait une plus grande visibilité des acteurs et donc un meilleur repérage des ressources possibles pour les familles.

Ce statut de référent local nous permet d'être repérés comme un des acteurs majeurs en matière de soutien à la parentalité sur le département.

LE COPIL PÔLE APE

Le comité de pilotage du pôle APE est constitué de représentants de plusieurs associations :

- Association Ar Roc'h
- ADAPEI 35
- FCPE
- APEL
- Merlinpinpin
- Familles Rurales
- Vivre son deuil en Bretagne/La Brise
- Pétales France
- Crèche Polichinelle
- Espace médiation

Ce groupe de travail et de réflexion s'est réuni environ tous les 2 mois, avec pour objectif de mettre en place des actions d'information et des interventions auprès des familles et des professionnels de l'enfance. La pluridisciplinarité des membres du copil et la diversité des champs de compétences permettent d'envisager des actions en complémentarité.

Nous réfléchissons à l'élaboration d'un projet pôle APE (plaquette) permettant une meilleure identification par nos partenaires ainsi qu'à la construction d'un GCSMS en partenariat avec l'Adapei 35 qui viendrait donner un statut au pôle APE et une certaine légitimité.

LES PROJETS MENÉS

- Organisation d'un colloque le 10 octobre 2015 sur le thème de la fratrie en partenariat avec Familles Rurales et les membres du COPIL avec une centaine de participants (parents et professionnels) et le soutien financier du REAAP qui a permis la réalisation d'un film de cette journée visible sur notre site internet.



LES PROJETS ACTUELS

- Organisation conjointe avec Familles rurales d'un colloque sur les émotions qui aura lieu le 15 octobre 2016 à Rennes en lien avec plusieurs associations et le soutien financier du REAAP. Ce colloque d'adressera aux familles et professionnels de l'enfance.

LES ACTIONS ET INTERVENTIONS

Plusieurs actions et interventions ont été menées au cours de l'année :

- Animation d'une conférence débat sur le thème de la concentration auprès de parents d'élèves dans une école à La Mézière en octobre 2015.
- Animation d'une conférence à Caf et Familles sur le thème du langage chez l'enfant
- Rencontre du service de pédopsychiatrie de St Malo
- Rencontres avec l'association 3 ailes de Betton et le club Parents Confiance de Betton
- Rencontre avec l'Udaf 35 en vue de formaliser un partenariat
- Rencontre avec Marie Derain au ministère de la famille pour présenter nos activités en avril
- Rencontre avec La Mayotte pour développer notre coopération et le service téléphonique avec des écoutants de leur structure
- Participation au forum petite enfance et parentalité à Betton
- Présentation de notre service dans plusieurs cafés parents (St Jacques, St Malo)
- Rencontre de Mme De La Hougue qui gère l'association Parentibus à Coutances et dont le concept pourrait être repris sur d'autres territoires
- Présence dans les différentes portes ouvertes des établissements de l'association
- Participation à la fête du jeu et de la parentalité à Rennes en juin 2016.



LA COMMUNICATION

La communication est nécessaire pour qu'Allo Parlons d'Enfants puisse améliorer sa lisibilité auprès des familles et professionnels de l'enfance. Le site internet plus interactif est un outil majeur à notre époque.

À travers les retombées en termes d'appels suite aux campagnes de communication, nous pouvons constater que les besoins d'écoute et de soutien existent mais que les réponses possibles ne sont pas toujours bien repérées.

Plusieurs actions de communication ont été menées cette année :

- Articles de presse dans Ouest-France en février 2016
- Article de presse dans le Betton info de février 2016
- Article de presse dans la revue départementale Nous Vous Ille en janvier 2016
- Développement de nos supports de communication en avril-mai 2016 avec la création de clés USB et l'activité sur les réseaux sociaux
- Création d'un spot vidéo de présentation du copil en octobre 2016

Il est nécessaire de varier les modes de communication et de relancer des campagnes d'information régulièrement. L'investissement de l'équipe d'Allo Parlons d'Enfants ainsi que des salariés de l'association est un atout majeur pour le développement sur notre territoire. Le pôle Allo Parlons d'Enfants se veut ouvert à l'extérieur mais l'association Ar Roc'h a également créé un nouveau service en septembre 2014 à destination des parents des enfants accueillis dans ses services et établissements.

LE SERVICE de développement des savoir-faire parentaux (SDSFP)



Le SDSFP a débuté en septembre 2014 avec deux professionnels (un éducateur, une psychologue) et un Directeur. Dans les perspectives envisagées, un poste à temps plein a été mis en place dès septembre 2015 pour renforcer l'équipe (infirmier psy, praticien en relation d'aide).

ACCOMPAGNEMENT AUPRÈS DES FAMILLES AU COURS DE CETTE ANNÉE

Les six accompagnements engagés au cours de l'année 2014-15 ont été poursuivis et de nouvelles demandes ont ponctué l'année 2016. Le service a répondu à 11 nouvelles demandes et a donc accompagné 17 familles durant l'année scolaire.

Le protocole de mise en place des accompagnements a été maintenu :

- La première sollicitation du service est faite via la répondeur par une demande écrite en lien avec la famille.
- Le premier rendez-vous réunit un membre du SDSFP, un répondant et la famille : il permet d'introniser le service auprès de la famille et de spécifier les places et rôles de chacun.
- Les rendez-vous suivants sont pris directement entre le service et la famille. Deux accompagnants familiaux sont présents lors du premier entretien à domicile en vue d'échanger avec la famille sur les attentes, de repérer le fonctionnement familial, les difficultés et les ressources disponibles, d'identifier, affiner et soutenir les attentes et les demandes familiales et parentales, de mettre en place des accompagnements spécifiques (entretiens, groupe de parole, atelier parents-enfants...) et d'évaluer l'accompagnement.

Parallèlement, le SDSFP veille à maintenir le lien avec l'établissement et les répondants au travers d'un écrit SDSFP pour les synthèses ou rencontres si besoin.

ACCOMPAGNEMENT ET MISSIONS DU SDSFP

Il y a eu un arrêt de l'accompagnement d'une famille de Combours en accord avec la famille et un lien avec le jeune a été maintenu durant quelques séances pour conforter cette décision. Une famille de Châteaubourg a souhaité interrompre l'accompagnement et un rendez-vous a été fixé pour définir les modalités d'arrêt en lien avec la répondeur.

À ce jour, le SDSFP accompagne :

- 8 familles de Châteaubourg
- 1 famille du Sessad Les Rochers
- 2 familles de l'ITEP de Combours
- 3 familles de l'ITEP de Betton
- 1 famille de l'IME (en attente de la première rencontre)

Les enfants des familles accompagnées par le SDSFP sont âgés de 9 à 17 ans et sont issus d'une fratrie. Nous observons que la demande initiale est généralement orientée sur un plan éducatif autour des limites et du respect des règles du quotidien, les parents attendant des solutions de notre part. L'équipe du SDSFP favorise une prise de recul pour envisager sous un autre angle la dynamique familiale. Des demandes plus spécifiques d'accompagnement thérapeutique ont émergé et des entretiens individuels ont pu être proposés.

Si la plupart des rencontres ont lieu à domicile, des temps extérieurs ont été organisés avec des fratries. Réunir des fratries reste en projet mais l'éloignement géographique n'a pas permis cette expérimentation. Tous les 15 jours, l'ensemble des professionnels du Service se retrouve en réunion de coordination afin de faire le point sur les situations en cours, les nouvelles demandes, les actualités du service (liens avec les partenaires, actions à venir...).

Par ailleurs, les professionnels réalisent des comptes rendus des rencontres et les archivent.

ÉVOLUTION DU SERVICE

Le service était présent lors des réunions de rentrée de chaque dispositif de l'association, ce qui a pu faciliter son repérage auprès des familles.

Soucieux de répondre à des préoccupations de nombreuses familles, indépendamment d'un suivi, le service a réfléchi sur une médiation pouvant réunir parents et enfants autour d'une thématique. Le SDSFP a mené des recherches sur l'utilisation des écrans, ce qui a débouché sur une collaboration avec un animateur éducatif du conseil départemental. Les échanges ont conduit à développer le jeu collaboratif « E-Jungle ».

L'intérêt des séances qui ont eu lieu à Betton et à Châteaubourg nous a encouragés à proposer des temps sur tous les dispositifs ainsi qu'aux professionnels. Cette expérimentation va se poursuivre l'an prochain. Le service proposera des temps d'échanges parents-enfants, adressés à toutes les familles, autour de thématiques.

Le concept du jeu « E-Jungle » a été présenté dans le cadre de Métis Europe et une collaboration est entamée avec des établissements Suisses, Belges, Italiens et Français. Des présentations de ce projet sont planifiées sur la prochaine année scolaire.

LIENS AVEC LES PARTENAIRES ET LES ACTIONS EXTÉRIEURES

Au cours de l'année, les professionnels ont participé à des actions menées par CAF et Familles et ont pu utiliser leurs supports.

La psychologue participe aux réunions mensuelles du Collectif « Être Parent Aujourd'hui » qui comprend 8 associations pour représenter APE. Elle intervient également lors des 3 événements annuels (théâtre forum, Ciné débat, Conférence) proposés au public gratuitement sur le thème de la parentalité.

Les trois professionnels sont également écoutants au sein d'APE et font du lien avec des clubs parents du département et autres associations.

Le service participe à l'organisation de la « Fête du jeu et de la Parentalité » prévue le 5 juin 2016 à Rennes Bréquigny.

Centre d'Accueil Familial Spécialisé CAFS



LES DONNEES REMARQUABLES

- **Augmentation des candidatures** de familles d'accueil souhaitant rejoindre le service.
- **Activité régulière** sur l'année écoulée avec une moyenne de 16 familles d'internats salariées.
- **Reconnaissance sur le territoire d'Ille et Vilaine** et sollicitations par les partenaires pour des interventions.
- **Plusieurs établissements** sont candidats pour pouvoir bénéficier des services du CAFS : **1 ITEP et 5 IME**.
- **Pérennisation** du partenariat avec le réseau **Accueil Paysan**.

LES CHIFFRES

Cette année 2015/2016, le CAFS a compté 10 familles d'internat dans ses effectifs ainsi que 6 lieux d'accueil au vert sous convention.

Après le passage en CDI en fin d'année scolaire 2015, le CAFS comptabilise 8 familles d'internat en CDI et 2 en CDD.

Le passage des familles d'internat en CDI permet de garder dans nos effectifs des Assistants familiaux qui s'inscrivent bien dans ce que l'on attend d'une famille d'internat à visée thérapeutique.

Le CAFS est, à ce titre, très vigilant à utiliser au mieux ces lieux d'accueil et à ne pas laisser une famille sans prise en charge trop longtemps. Pour cette raison mais aussi éviter un manque à gagner pour l'Association, le CAFS propose de l'accueil au vert. Actuellement, 1 famille se retrouve dans cette situation. Dans l'attente que le CAFS lui propose un accueil en nuit, elle effectue de la mise au vert.

REPARTITION PAR ETABLISSEMENT

Établissement	Accueil de nuit en famille d'internat	Accueil au vert en famille d'internat	Accueil en lieu conventionné mise au vert
TOMKIEWICZ	5 enfants	1 enfant	4 enfants
LES RIVIERES	3 enfants	1 enfant	1 enfant
LES ROCHERS	5 enfants	6 enfants	2 enfants

Pas d'accueil pour les SESSAD

REPARTITION PAR ENFANT ET PAR FAMILLE D'INTERNAT SUR L'ENSEMBLE DE L'ANNEE

11 enfants ont bénéficié du CAFS en modalités d'accueil de nuit uniquement.

2 enfants ont bénéficié du CAFS en modalités d'accueil de nuit et de mise au vert en famille d'internat.

6 enfants ont bénéficié du CAFS en modalité d'accueil mise au vert uniquement en famille d'internat.

La majorité a bénéficié d'un seul lieu d'accueil famille d'internat.

Pour 10 familles d'internat en poste, ce sont 19 enfants qui ont bénéficiés d'une famille d'internat soit au titre d'un accueil de nuit, soit au titre d'une mise au vert, soit les deux.

REPARTITION PAR ENFANT ET PAR LIEU DE MISE AU VERT CONVENTIONNE

6 lieux de mise au vert de type Bienvenue à la ferme ou Accueil Paysan ont travaillé avec le CAFS cette année pour 7 enfants.

ANALYSE PAR ETABLISSEMENT

TOMKIEWICZ

Accueil en nuit : 5 enfants ont bénéficié d'un accueil en famille d'internat de nuit Ces accueils ont mobilisé 4 familles d'internat sur l'année.

Mise au vert : 4 jeunes ont eu de la mise au vert mobilisant ainsi 3 lieux différents dont 2 lieux conventionnés et 1 FI.

Au total, 9 jeunes de Tomkiewicz ont bénéficié du CAFS cette année et 6 lieux ont travaillé avec Tomkiewicz (4 FI et 2 lieux conventionnés)

LES RIVIERES

Accueil de nuit : 3 enfants ont bénéficié d'un accueil en famille d'internat mobilisant 3 familles d'internat du CAFS.

Mise au vert : 2 enfants ont bénéficié d'une mise au vert mobilisant 2 lieux dont 1 fi et 1 lieu conventionné.

Au total, 5 enfants des Rivières ont bénéficié du CAFS cette année et 5 lieux ont travaillé pour les Rivières.

LES ROCHERS

Accueil de nuit : 5 enfants ont bénéficié d'un accueil de nuit.

Mise au vert : 8 enfants ont bénéficié d'un accueil au vert mobilisant ainsi 9 lieux dont 6 fi et 3 lieux conventionnés.

Au total, 11 enfants de l'ITEP Les Rochers ont bénéficié du CAFS cette année et 9 lieux ont travaillé pour Les Rochers.

RECRUTEMENT

1 nouveau recrutement pour l'année en cours.

LE FONCTIONNEMENT

La Direction du CAFS est assurée par M. Tellier. Le service comporte un Directeur, une secrétaire (depuis mai 2015), un travailleur social et une Psychologue.

Le travailleur social à 30% assure en partie la dimension administrative du service (fiches, contrats...). S'y ajoute l'aspect recrutement, évaluation sociale et suivi des familles d'internat. La mise en place des temps de formation et la formation des Assistants familiaux dans le cadre des 60h font partie des missions du travailleur social.

La Psychologue est à 20% ETP en CDI. Le poste de psychologue est centré davantage sur l'accompagnement des familles d'internat sur l'aspect thérapeutique de l'accueil. Des rendez-vous au CAFS ou au domicile de la famille d'internat ont été réalisés par la Psychologue seule afin d'accompagner les accueillants sur des difficultés spécifiques liées à l'accueil (sexualité, énurésie, encoprésie, violence verbale et opposition franche d'un jeune, distance...)

Les échanges permettent au CAFS une évaluation plus riche et plus fine, d'assurer une prise en charge plus efficiente auprès des enfants et jeunes grâce à une prise de conscience des mécanismes psychologiques à l'œuvre chez l'accueillante.

La psychologue, allégée de la part administrative a également concentré son travail sur les écrits d'évaluation et de suivi des familles d'internat ou de lieu de mise au vert.

Parallèlement, les missions d'évaluation lors du recrutement se poursuivent aussi par la psychologue (un rendez-vous au CAFS puis visite au domicile au bout d'un mois d'accueil avec la famille d'internat). De même, les formations et/ou analyse de la pratique se poursuivent à raison d'une séance de 2 h tous les deux mois.

LE PARTENARIAT

Poursuite du partenariat avec le réseau accueil paysan avec une intervention à l'assemblée Générale Nationale du réseau. Intervention qui a débouché sur un nouveau lieu de mise au vert pour le CAFS et deux contacts qui n'ont pas donné suite du fait de la distance géographique.

LA FORMATION

Cette année, trois familles d'internat recrutées et récemment agréées effectuent leur formation d'Assistante familiale. Elles ont entamé leur formation de 240 heures avec ASKORIA.

LA REMUNERATION

Une réflexion est en cours concernant la mensualisation éventuelle de la rémunération.

Le CAFS est un outil important dans le parcours des jeunes que nous accueillons. À la fois complémentaire aux autres modalités de prise en charge, il est également un dispositif permettant un éloignement ponctuel de certains jeunes des institutions sans pour autant faire rupture dans leur parcours de soin.

L'association étant la seule du département à proposer cette modalité d'accompagnement, elle est sollicitée régulièrement par ses partenaires afin d'offrir à d'autres jeunes la possibilité d'en bénéficier. Le CAFS est tout à fait prêt à répondre favorablement. Il convient aujourd'hui d'avoir l'accord de l'ARS sur les modalités de financement d'une telle prestation.

GLOSSAIRE

ADAPEI 35	Association Départementale des Amis et Parents d'Enfants Handicapés
A.D.I.M.C	Association Départementale des Infirmes Moteurs Cérébraux
A.D.P.E.P	Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public
A.E.M.O	Action Éducative en Milieu Ouvert
A.E.E.H	Allocation d'Éducation pour Enfant Handicapé
A.G.E.F.I.P.H	Association des Gestions du Fonds pour l'Insertion Professionnelle des Handicapés
A.I.R.E	Association des ITEP et de leurs Réseaux
A.R.S	Agence Régionale de Santé
A.S.H	Adaptation Scolaire et Scolarisation des Élèves Handicapés
A.P.A.J.H	Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés
A.P.F	Association des Paralysés de France
A.R.A.S.S	Association pour la Réalisation d'Action Sociale Spécialisée
A.S.E	Aide Sociale à l'Enfance
A.V.S	Auxiliaires de Vie Scolaire
CAPA-SH	Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les Aides spécialisées,
2 CA-SH	Certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des
	Élèves en situation de handicap (enseignants du second degré)
C.A.M.S.P	Centre d'Action Médico- Sociale Précoce
C.A.S.S.A.J.A	Centre d'accueil et de soins spécialisés pour adolescents et jeunes adultes
C.D.A.P.H	Commission Départementale pour les droits et l'Autonomie des Personnes Handicapées.
C.D.O.E.A	Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés
C.L.I.S	Classe d'Intégration Scolaire appelée Classe d'Inclusion Scolaire
C.M.P	Centre Médico Psychologique
C.M.P.P	Centre Médico Psycho Pédagogique
C.N.C.P.H	Conseil National Consultatif des Personnes Handicapées
C.N.S.	Conférence Nationale de Santé
C.R.E.A.I	Centre Régional D'Études, d'Actions et d'Informations en faveur des personnes en situation de vulnérabilité
E.R.E.A	Établissement Régional d'Enseignement Adapté (12 à 20 ans avec internat)
E.V.S - AESH	Emploi Vie Scolaire pour Accompagnement Élèves Scolarisés Handicapés
F.A	Famille d'accueil
F.I.	Famille d'internat
G.C.S.M.S	Groupement de coopération sociale et médico-sociale
I.M.E	Institut Médico Éducatif
I.T.E.P	Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique
J.A.	Journées d'adaptation
J.O	Journées d'Observation
M.D.P.H	Maison Départementale des Personnes Handicapées
M.E.C.S	Maison d'Enfants à Caractère Social
P.A.I	Projet d'Accueil Individualisé
P.J.J	Protection Judiciaire de la Jeunesse
P.P.S	Projet Personnalisé de Scolarisation.
P.P.R.E	Projet Personnalisé de Réussite Éducative
P.R.I.A.C	Programme interdépartemental d'accompagnement des handicaps et de la perte d'autonomie
R.E.A.A.P	Réseau d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
R.A.S.E.D	Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté
S.A.F.E.P	Service d'Accompagnement Familial et d'Éducation Précoce
S.D.S.F.P	Service de déploiement des savoir-faire parentaux
S.E.G.P.A	Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
S.E.S.S.A.D	Service d'Éducation et de Soins Spécialisés à Domicile
S.I.P.F.PRO	Section d'Initiation de Première Formation Professionnelle
S.S.E.F.I.S	Service de Soutien à l'Éducation Familiale et à l'Intégration Scolaire
SYNEAS	Syndicat des Employeurs associatifs de l'action sociale et médico-sociale
T.E.D	Troubles Envahissants du Développement (enfants porteurs d'un trouble autistique)
U.L.I.S	Unité Localisée d'Inclusion Scolaire
U.N.A.P.E.I	Union Nationale des Associations de Parents et d'Amis des Personnes Handicapées Mentales
U.N.I.F.A.F	Organisme paritaire collecteur agréé par l'État (OPCA) pour collecter et gérer les fonds de la formation professionnelle continue des entreprises de la Branche professionnelle sanitaire, sociale et médico-sociale, privée à but non lucratif.
U.N.I.O.P.S.S.	Union Nationale Interfédérale des Œuvres et Organismes Privés non lucratifs Sanitaires et Sociaux
U.P.I	Unité Pédagogique d'Intégration
U.R.I.O.P.S.S	Union Régionale Interfédérale des Œuvres et Organismes Privés non lucratifs Sanitaires et Sociaux

REMERCIEMENTS

Merci à l'ensemble des personnes ayant participé à l'élaboration de ce rapport d'activités, par la rédaction de certaines parties ou la participation à des réflexions portées au sein de ce document.